PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO



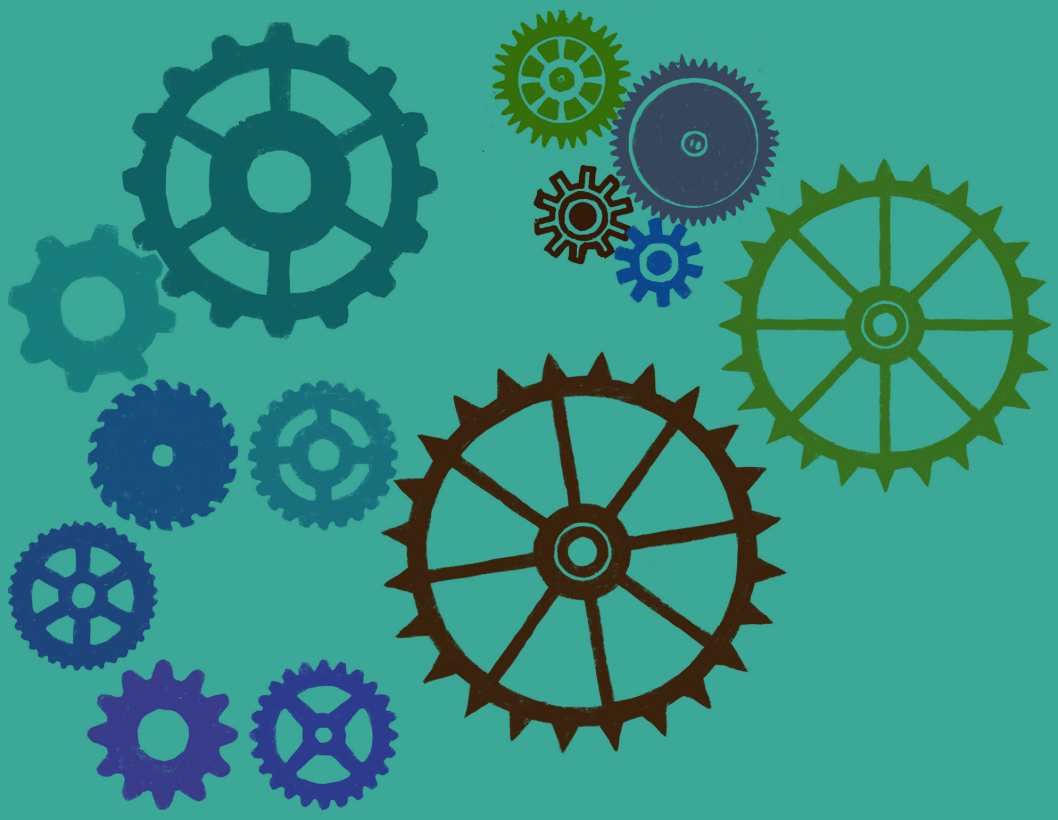
LXS GUARDIANXS

LÍNEAS 1 Y 2
GUARDIANXS DEL GÉNERO

ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.



LAS FIGURAS DE LXS GUARDIANXS
NOS PERMITEN IR INCORPORANDO
EN NUESTRO PROCESO PARTICIPATIVO
PREGUNTAS QUE GENERALMENTE
SE QUEDAN AUSENTES.

ALGUNAS CLAVES QUE NOS PERMITEN INCORPORAR CUESTIONES DE GÉNERO EN NUESTROS PROCESOS



Poner la vida en el centro de nuestra experiencia pasa por contemplar y comprender que las personas, aun conviviendo en los mismos entornos, no gozamos de las mismas oportunidades y posibilidades de ser, de expresar nuestras necesidades, de hacer aportaciones que tengan eco en la vida comunitaria y de realizarnos. Debido a un complejo entramado de creencias y prácticas que señalan y limitan nuestro lugar en el mundo, las desigualdades de género permean nuestra existencia, nuestras opciones de futuro, nuestras relaciones y nuestros cuerpos.

Para asegurarnos que el proceso que vamos a impulsar integra una perspectiva feminista proponemos una serie de consideraciones metodológicas y una batería de preguntas que pueden servir de orientación para cada etapa.

Recordemos que la mirada feminista que proponemos tiene un doble propósito:

- Detectar y deshacer creencias, actitudes, relaciones y comportamientos sexistas.
- Proporcionar lenguajes, expresiones y experiencias inclusivas así como alimentar relaciones horizontales, basadas en el reconocimiento mutuo, el buentrato y el aprecio por la diversidad. Es decir facilitar que todas las personas puedan participar en igualdad de condiciones independientemente del género que expresen.

Para ello planteamos algunas claves sobre las que hacerse preguntas, y permitir que las respuestas alimenten los resultados obtenidos en cada fase. Recuerda son preguntas inspiradoras y que buscan que miremos la realidad desde otro lugar.

- En primaria te recomendamos que vayas haciéndote tú las preguntas y provoques estas mismas reflexiones en el grupo.
- En secundaria podrías organizar la figura de lxs guardianxs bien durante todo el proceso participativo, bien que vayan alternándose a la hora de tener en cuenta estas cuestiones.

Estas cuestiones nos acompañarán para las líneas 1 y 2.

Y por último te recomendamos que NO DES SUPOSICIONES POR SENTADO. Te recomendamos que observemos atentamente si realmente se está produciendo una participación efectiva por parte de todo el alumnado. Si se está desarrollando agresiones verbales. Si se está inhibiendo la participación de alguien. El uso de las portavocías, etc.



1. ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

UNA VEZ HEMOS SELECCIONADO LA TEMÁTICA CONVIENE QUE TENGAMOS EN CUENTA LAS SIGUIENTES CUESTIONES PARA ANALIZAR EL TEMA:

- ¿Afecta del mismo modo la temática seleccionada a mujeres y hombres, niñas y niños o a personas de cualquier género? Si tomamos como ejemplo el tema de la energía, cabría pensar que afecta a personas de cualquier género, esto es real. Pero lo que sucede es que no afecta de la misma manera a mujeres que a hombres. Las mujeres sufren más las amenazas de la pobreza energética: http://eltopo.org/la-transicion-energetica-sera-ecofeminista-o-no-sera/

- ¿Qué diferencias hay?

- ¿Aparecen ideas estereotipadas?

- ¿Tiene algo que ver con los tipos y repartos o usos de tiempos y espacios de trabajos entre ambos sexos? ¿En qué aspectos?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?

2. MI-NUESTRA RELACIÓN CON EL TEMA

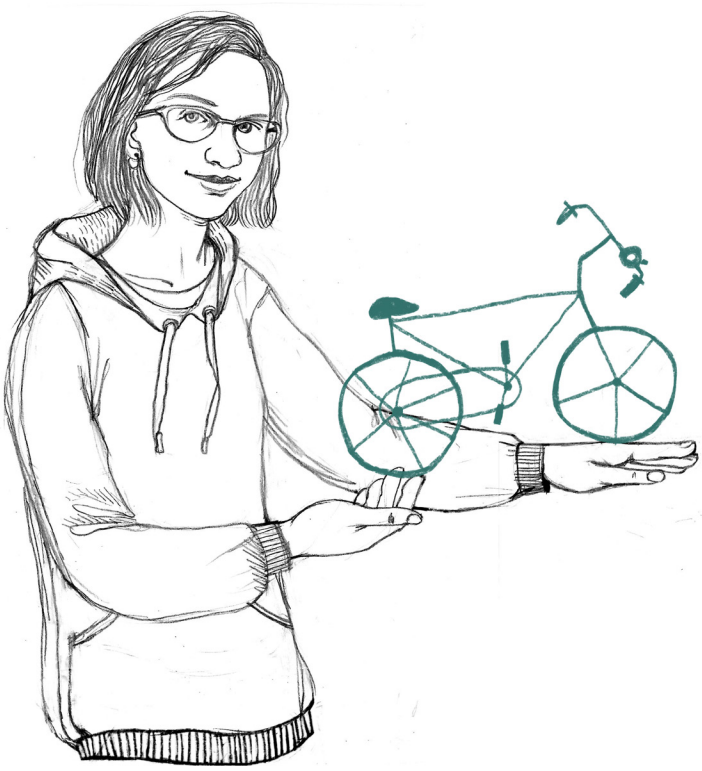
PARA ANALIZAR CÓMO NOS AFECTA A NOSTRXS MISMXS ES IMPORTANTE NO OLVIDAR LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

- ¿En qué medida nos afecta la temática?
- ¿Nos afecta del mismo modo a chicos y chicas?
- ¿Qué diferencias y similitudes hay? ¿Por qué?
- ¿Qué nos interesa más?
- ¿Qué nos preocupa o nos indigna más?
- ¿Qué es más importante cambiar?
- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?
- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?
- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?



3. ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS

AL ELABORAR NUESTRAS PROPUESTAS HEMOS TENIDO EN CUENTA:



- ¿Aparecen estereotipos y roles de género en las propuestas?

- ¿Recogen nuestras ideas los diferentes intereses y necesidades expresadas por las chicas y los chicos implicados?

- ¿Favorecen las propuestas la superación de las desigualdades detectadas respecto a la temática?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?

4. PLANIFICACIÓN

ESTA ES LA FASE EN LA QUE PLANIFICAREMOS NUESTRA ACCIÓN. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:

- ¿Contienen nuestros objetivos una mención clara a alguna cuestión de género?

- ¿Tenemos entre nuestras metas dar respuestas a las diferentes necesidades expresadas por las chicas y los chicos?

- ¿Hemos incorporado un lenguaje escrito y audiovisual incluyente?

- ¿Hemos previsto evaluar ésta dimensión en nuestra iniciativa?

- ¿Qué indicadores podemos usar?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?



5. GESTIÓN-EJECUCIÓN

YA HEMOS PLANIFICADO Y AHORA VAMOS A EJECUTAR-GESTIONAR NUESTRA PROPUESTA. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:

- ¿Cómo se están repartiendo las diferentes tareas y responsabilidades en los equipos de trabajo y en el grupo?

- ¿Hemos reproducido Roles? (entre otras tareas más relacionadas con lo tecnológico chicos, tareas más relacionadas con lo organizativo chicas)

- ¿Hay conflictos asociados a cuestiones de género?

- ¿Los estamos resolviendo?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

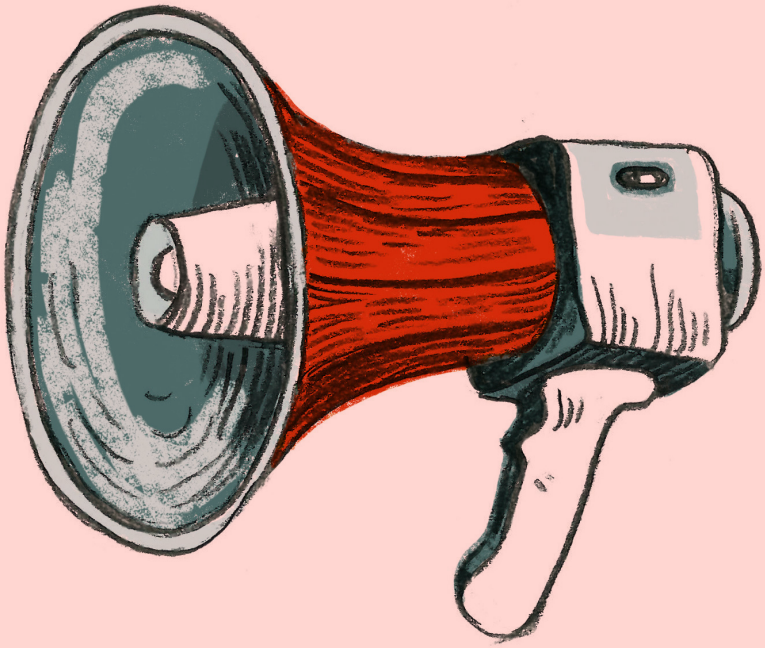
- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?



6. EVALUACIÓN

Y COMO NO, LA EVALUACIÓN. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:



- ¿Hemos logrado identificar las desigualdades, sus causas y efectos en las mujeres y en los hombres en nuestra temática de trabajo?

- ¿Hemos consultado, recogido y analizado información al respecto?

- ¿Hemos articulado estrategias de grupo para gestar relaciones horizontales, no estereotipadas y formas de liderazgo colaborativo?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?

ecotonO

S. Coop. And. de Interés Social

JUNTA DE ANDALUCIA

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.