PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

LXS GUARDIANXS

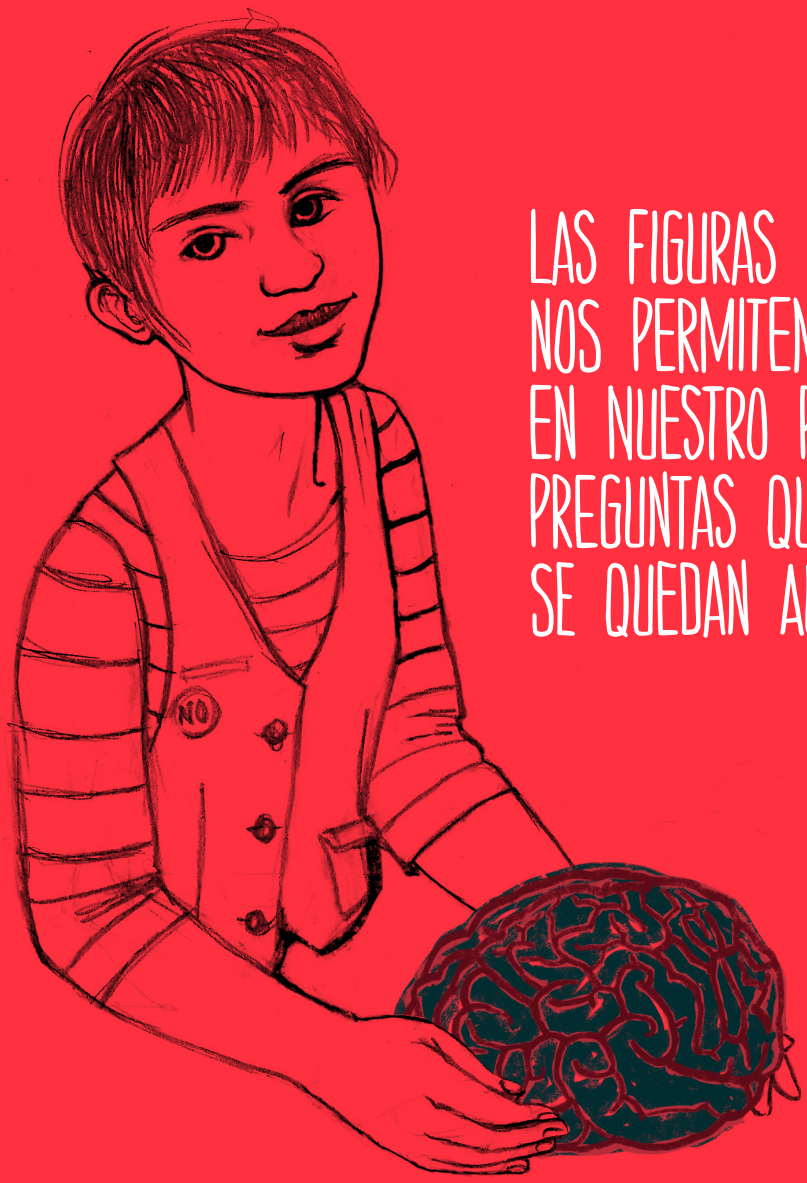
LÍNEA 3
GUARDIANXS DEL GÉNERO



ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.



LAS FIGURAS DE LXS GUARDIANXS
NOS PERMITEN IR INCORPORANDO
EN NUESTRO PROCESO PARTICIPATIVO
PREGUNTAS QUE GENERALMENTE
SE QUEDAN AUSENTES.

ALGUNAS CLAVES QUE NOS PERMITEN INCORPORAR CUESTIONES DE GÉNERO EN NUESTROS PROCESOS



Poner la vida en el centro de nuestra experiencia pasa por contemplar y comprender que las personas, aun conviviendo en los mismos entornos, no gozamos de las mismas oportunidades y posibilidades de ser, de expresar nuestras necesidades, de hacer aportaciones que tengan eco en la vida comunitaria y de realizarnos. Debido a un complejo entramado de creencias y prácticas que señalan y limitan nuestro lugar en el mundo, las desigualdades de género permean nuestra existencia, nuestras opciones de futuro, nuestras relaciones y nuestros cuerpos.

Para asegurarnos que el proceso que vamos a impulsar integra una perspectiva feminista proponemos una serie de consideraciones metodológicas y una batería de preguntas que pueden servir de orientación para cada etapa.

Recordemos que la mirada feminista que proponemos tiene un doble propósito:

- Detectar y deshacer creencias, actitudes, relaciones y comportamientos sexistas.
- Proporcionar lenguajes, expresiones y experiencias inclusivas así como alimentar relaciones horizontales, basadas en el reconocimiento mutuo, el buentrato y el aprecio por la diversidad. Es decir facilitar que todas las personas puedan participar en igualdad de condiciones independientemente del género que expresen.

Para ello planteamos algunas claves sobre las que hacerse preguntas, y permitir que las respuestas alimenten los resultados obtenidos en cada fase. Recuerda son preguntas inspiradoras y que buscan que miremos la realidad desde otro lugar.

- En primaria te recomendamos que vayas haciéndote tú las preguntas y provoques estas mismas reflexiones en el grupo.
- En secundaria podrías organizar la figura de lxs guardianxs bien durante todo el proceso participativo, bien que vayan alternándose a la hora de tener en cuenta estas cuestiones.

Estas cuestiones nos acompañarán para las líneas 1 y 2.

Y por último te recomendamos que NO DES SUPOSICIONES POR SENTADO. Te recomendamos que observemos atentamente si realmente se está produciendo una participación efectiva por parte de todo el alumnado. Si se está desarrollando agresiones verbales. Si se está inhibiendo la participación de alguien. El uso de las portavocías, etc.

I. ABORDAJE DE LA TEMÁTICA

RECUERDA QUE EN ESTA LÍNEA 3 LA TEMÁTICA ES LA PROPIA PARTICIPACIÓN. CONVIENE QUE HAGÁIS LAS SIGUIENTES REFLEXIONES:

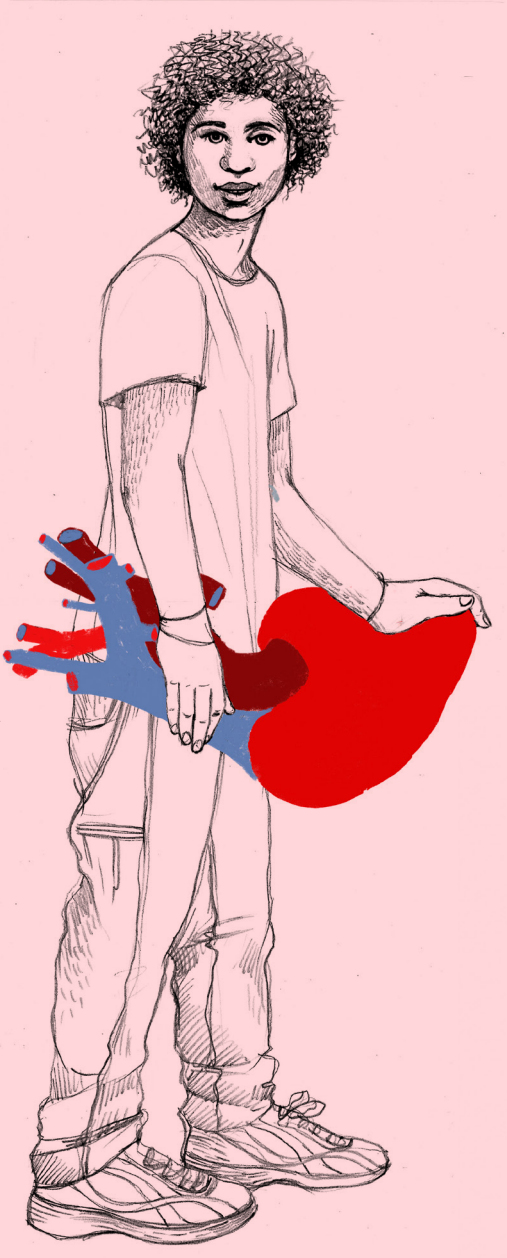
- ¿Son paritarios[1] los contextos de participación a nivel municipal/regional/estatal o internacional?

- ¿Son paritarios-equitativos los contextos de participación del centro educativo? ¿Y los órganos donde se toman las decisiones?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?



1.- Que haya la misma proporción de chicos de que de chicas, y en el caso de que haya presencia de otros géneros no binarios que estén igualmente representados.

2. ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS

AL ELABORAR NUESTRAS PROPUESTAS HEMOS TENIDO EN CUENTA:

- En nuestras propuestas de cambio en los contextos de participación de nuestro centro educativo ¿hemos establecido algún mecanismo por el cual asegurar que puedan participar todas las personas por igual independientemente de su sexo género? Asegúrate. Recuerda que de manera espontanea esto no se suele dar.

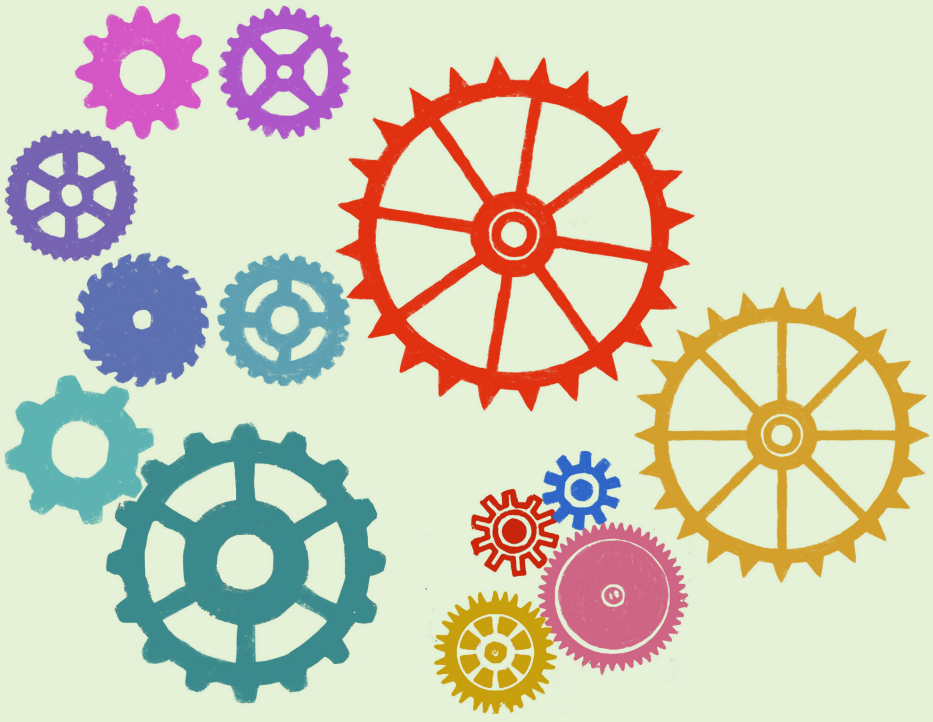
- ¿La propuesta que hemos hecho genera algún tipo de discriminación por cuestiones de género/sexo?

- En caso afirmativo ¿Cómo la modificamos para que no sea así?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?



3. MI-NUESTRA RELACIÓN CON EL TEMA

EN ESTA FASE VAMOS A VER CUÁLES SON LOS CONTEXTOS DE PARTICIPACIÓN DEL PROPIO CENTRO EDUCATIVO, PERO NO OLVIDES:



- ¿Tenemos algún contexto en el centro donde podamos participar en las decisiones referidas a las cuestiones de género (algún observatorio estudiantil, comisión de género, etc? En caso afirmativo ¿Cómo funciona? ¿Es suficiente? ¿Participa el alumnado?

- En los contextos de participación del Centro educativo ¿tenemos todas las personas la misma posibilidad y oportunidades de participar en la toma de decisiones independientemente de si somos hombres o mujeres? ¿están los cargos representativos compuestos por el mismo número de hombres que de mujeres? Es importante que lo confirmemos, huyamos de los supuestos. Y también es importante en que reflexionemos sobre las posibles explicaciones.

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?

4. PLANIFICACIÓN

ESTA ES LA FASE EN LA QUE PLANIFICAREMOS NUESTRA ACCIÓN. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:



- ¿Hemos planificado nuestra campaña para comunicar al resto de alumnxs las propuestas atendiendo a lenguajes, imágenes y símbolos no sexistas?

- En la planificación de nuestra acción ¿hemos tenido en cuenta que todo el mundo participe por igual independientemente del sexo-género?

- ¿Hemos planificado indicadores de evaluación al respecto durante todo el proceso? ¿Qué indicadores hemos propuesto?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?

5. GESTIÓN-EJECUCIÓN

YA HEMOS PLANIFICADO Y AHORA VAMOS A EJECUTAR-GESTIONAR NUESTRA PROPUESTA. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:

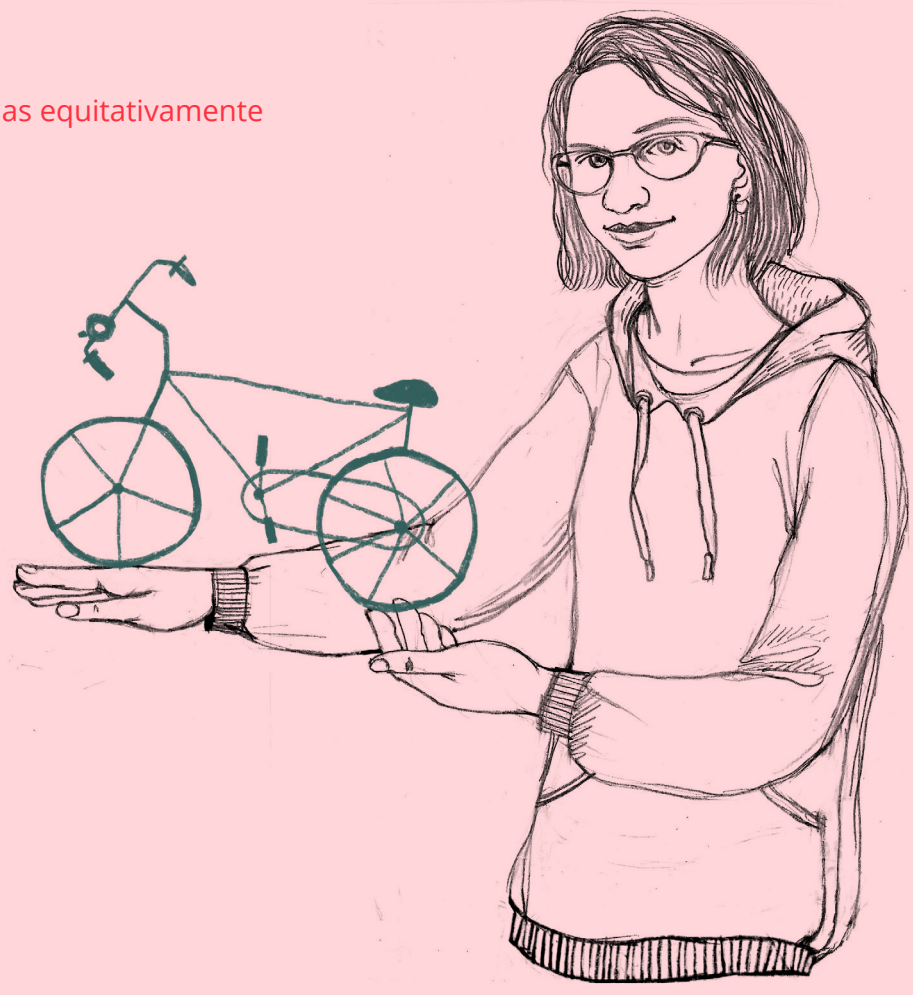
- ¿Existe coherencia entre el mensaje transmitido y la acción desarrollada en cuestiones de género?

- En el reparto de tareas se han reproducido estereotipos de género? ¿Quiénes se han encargado de las cuestiones técnicas? ¿Quiénes de las cuestiones organizativas? ¿Veis que estén repartidas por géneros? ¿Hemos establecido algún mecanismo para evitarlo o al menos visibilizarlo?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?



6. EVALUACIÓN

Y COMO NO, LA EVALUACIÓN. ¿ESTAMOS TENIENDO EN CUENTA?:



- ¿Hemos recogido información atendiendo a criterios de género?

- ¿Hemos integrado propuestas que tengan en cuenta la igualdad de posibilidades y oportuinidades entre géneros?

- ¿Hemos integrado propuestas que atiendan a la diversidad de las personas respecto a origen geográfico, lengua, diferentes situaciones económicas, diversidad intelectual o física, etc?

- ¿Hemos visibilizado alternativas?

- ¿Hemos integrado criterios de género? ¿Cuáles?

- ¿Están pudiendo participar hablando la misma cantidad de tiempo y el mismo número de veces alumnas que alumnos (o alumnado de cualquier género)?

- ¿Existe diferencias significativas entre las ideas que aportan las alumnas y los alumnos?

- ¿Están las portavocías repartidas equitativamente entre géneros?

ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.