PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

GUÍA PARA EL PROFESORADO 2020



ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto diseñado y coordinado por Ecotono S. Coop. And. de interés social y subvencionado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo como proyecto de Educación para el Desarrollo.

AUTORÍA

ANA JIMÉNEZ TALAVERA
ECOTONO S. COOP. AND.

ÓSCAR ACEDO NÚÑEZ
ECOTONO S. COOP. AND.

ANTONIO MORENO MEJÍAS
EQUIPO CRAC

MARI MURIEL
ILUSTRACIONES

RICARDO BARQUÍN MOLERO
MAQUETACIÓN





1. INTRODUCCIÓN

2. PARTICIPACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS. QUÉ NOS VAMOS ENCONTRANDO HASTA AHORA

3. PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO. VAMOS ENFOCANDO

4. PROPUESTA DE ACCIÓN DIDÁCTICA PARTICIPAR PARA PONER TU VIDA EN EL CENTRO

4.1. Participa-test
4.2. Participar para poner la vida en el centro ¿de qué estamos hablando?
4.3. Elije tu propia aventura
4.4. El paripé de la participación
4.5. Mapa estelar
4.6. El baúl de actividades
4.7. Lxs guardianxs. Una herramienta esencial
4.8. Las conexiones con el curriculum

5. MÁS CRITERIOS A LOS QUE VAMOS ASPIRANDO

5.1. El poder
5.2. Los cuidados
5.3. Las necesidades
5.4. La interseccionalidad
5.5. El carácter universalizable

I. INTRODUCCIÓN

Comenzamos esta guía con un aviso que consideramos más que necesario. En el 2015 comenzamos a darle forma a la Vida en el Centro junto a nuestros queridos compañeros del Equipo CRAC: http://redasociativa.org/crac/ en un proyecto financiado por el Consejo de la Juventud Estatal. Entonces elaboramos conjuntamente la primera versión de los materiales. Gran parte de la carga teórica asociada a esta propuesta la podéis encontrar en la guía elaborada para esa ocasión. Recomendamos firmemente su lectura.

La antigua guía la puedes descargar aquí: http://lavidaenelcentro2016.ecotonored.es/guia.html

En ella encontrarás información en profundidad sobre: contextualización teórica sobre participación, algunos mecanismos de participación en el sistema educativo, alguna información sobre participación juvenil, educación de y desde la participación y algunas experiencias inspiradoras entre otros temas.



En esta nueva guía queremos aprovechar para incluir los aprendizajes adquiridos con la práctica acumulada en estos 5 años. Aportaremos alguna de las reflexiones y preguntas que nos vamos haciendo a medida que vamos poniendo la propuesta en práctica junto con otras personas, (profesorado, alumnado, técnicas de la administración pública y técnicas de otras organizaciones que ponen en marcha proyectos educativos en el sistema educativo formal), ya que consideramos que este es un tema lo suficientemente importante como para que seamos muchas las personas que nos ocupemos de pensar esto en colectivo.

Así veremos qué nos vamos encontrando realmente en los contextos de participación infantil y juvenil y que potencialidad tienen, cómo va cogiendo cuerpo, qué significa eso de poner "la Vida en el Centro" y qué herramientas vamos desarrollando para trabajarlo. Cómo sigue avanzando la propuesta didáctica, y algunas estrategias para conectarla con el curriculum. Y sobre qué otros criterios hemos de seguir investigando en esta línea para incorporarlos de manera cada vez más clara y explícita en nuestras prácticas.

Antes de continuar te dejamos este fragmento de un artículo del maestro Tonucci que creemos que resume de manera bastante acertada el espíritu de esta propuesta, así como el link al artículo completo cuya lectura te recomendamos. Perdonad si en algún momento parece más una conversación que una guía y si os hablo en singular u os hablamos en plural, realmente así está pensada, y realmente así me hubiera gustado poder compartirla, en una buena conversación con una buena taza de lo que "a ca quien" le hubiera apetecido. Espero que esta "guía" os sea de utilidad y que sigamos construyendo en común. Salú.

Un niño de cinco años de la escuela infantil de Correggio, una ciudad italiana próxima a Reggio Emilia, en un debate sobre los derechos de los niños, dice: "Es necesario escuchar a los niños porque los niños son mucho más inteligentes que los adultos, se me ocurre. Quería decir que si los adultos no escuchan a los niños se van a encontrar con serios problemas". En esta frase están presentes muchas de las motivaciones del proyecto "La ciudad de los niños"; ante todo en la última frase, aparentemente banal e infantil pero trágicamente real: "Si los adultos no escuchan a los niños se van a encontrar con serios problemas". Así ha sido. Lo hemos querido hacer solos, sin consultar a nadie que pensara de otro modo y hemos llegado al borde del abismo. Lo hemos hecho todo "razonablemente", según las indicaciones que la ciencia, la tecnología, la economía nos dictaban; tratando de estar cada vez mejor, de tener cada vez más dinero y más bienes y de sufrir cada vez menos. El error ha sido que lo hemos hecho todo para nosotros solos, sin pensar en los demás, en quienes tenían pensamientos, deseos y necesidades diferentes de las nuestras, como las mujeres, los ancianos, los discapacitados, los pobres, los extranjeros, los propios niños de nuestra casa, los países pobres del tercer mundo, fuera de nuestra patria. Y lo hemos hecho para hoy, sin pensar en el mañana, que es precisamente el tiempo de nuestros hijos y de nuestros nietos. Un eslogan de una empresa telefónica muy de moda hoy es: "The life is now", "La vida es ahora, hoy".

Es contrastante respecto a esta manera de actuar y de pensar el pensamiento de un jefe indio iroqués: "Nosotros miramos hacia adelante porque uno de los primeros mandamientos que nos han sido encomendados, de los que somos responsables, es garantizar que todas las decisiones que tomemos tengan en cuenta la prosperidad y el bienestar de la séptima generación venidera; y este es el fundamento de nuestras decisiones en la asamblea. Nos preguntamos: ¿nuestra decisión irá en beneficio de la séptima generación? Esta es nuestra regla".

Tonucci: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/24/17.%20Se%20puede%20ense%C3%B1ar%20la%20participaci%C3%B3n.pdf

Pd. ¡Ah! y aclarar que seguimos y seguiremos trabajando con nuestros queridos amigos del equipo CRAC.



2. PARTICIPACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS: QUÉ NOS VAMOS ENCONTRANDO HASTA AHORA

Los contextos de participación del alumnado en los centros educativos son variados. Los hay más informales como el recreo, los grupos afines, los pasillos. Y los hay más formales, el aula, asambleas de delegadxs y subdelegadxs (en los centros que las hay), comités escolares u órganos similares y el Consejo Escolar.

El Consejo escolar es oficialmente el único órgano de participación en el que desde la oficialidad se considera la posibilidad de participación del alumnado en las decisiones que afectan al centro educativo en su totalidad. En este órgano la participación para primaria solo se contempla en el tercer ciclo y no es vinculante. En secundaria la participación del alumnado en la mayoría de las ocasiones se encuadra dentro de la democracia representativa. No se suelen generar procesos deliberativos en los que el alumnado representante pueda recoger, para luego expresar, los sentires compartidos por los diferentes grupos. Esta es una realidad muy frecuente en los centros, pero conviene recordar que se pueden propiciar otros cauces de participación

para generar en el alumnado el sentimiento de corresponsabilidad necesario para el buen funcionamiento de los centros.

Asociado a la participación social, aparecen los términos Democracia Representativa, Democracia Participativa y Democracia Directa.

La **Democracia Representativa** hace referencia a aquella donde las personas toman parte en la elección de las representantes que después tomarán las decisiones sobre los diversos temas.

La **Democracia Participativa** hace referencia a aquella donde se eligen representantes, y además existen mecanismos para tomar parte en las decisiones sobre determinados asuntos. Este modelo evidentemente favorece que las personas implicadas puedan incidir más en la toma de decisiones.

La **Democracia Directa** hace referencia a aquella donde las personas ejercen su soberanía, participan directamente de la toma de decisiones sin que intermedie ningún órgano de decisión. En este modelo las personas toman parte de las decisiones acordadas.

En definitiva, la apuesta por fórmulas y procesos de participación colectivos, pasan ineludiblemente por un reparto y ampliación de la capacidad de decidir sobre los diversos asuntos, y por tanto del poder para la gestión de lo común. Como habrás podido observar los tres modelos anteriores suponen un gradiente de menor a mayor posibilidad de participación (en la toma de decisiones) por parte de las personas involucradas.

La participación en el recreo, los pasillos, los grupos de afinidad es "más espontánea" y en cierta forma estará condicionada y condicionará la "cultura de la participación" que se trabaje con el alumnado en las aulas y el centro educativo en general. Es decir, cuestiones como el respeto entre iguales, el acoso, que se establezcan jerarquías o no, y otros aspectos relacionados con la convivencia se pueden ver influenciados por el modelo participativo que desarrollemos en nuestras aulas y centros. Incluso puede hacer el centro educativo un lugar más atractivo o menos para el alumnado, tanto de cara a los resultados académicos como de cara al abandono temprano de la escolaridad.

Para participar hay que querer, hay que poder y hay que saber. Por tanto, es necesario impulsar procesos en los que el alumnado aprenda a participar, favorecidos por profesorado que tenga clara la importancia de esto y que acompañe e impulse estos procesos asumiendo que el protagonismo deberá ser del propio alumnado.

La realidad que nos vamos encontrando en los centros educativos es diversa y se corresponde con un gradiente de posibilidades que va desde centros en los que educan desde y para la participación, hasta centros en los que exclusivamente se establecen relaciones verticales unidireccionales donde las directrices son dadas por el profesorado, y el alumnado se convierte en un mero receptor y asimilador, en el mejor de los casos, de las pautas y conocimientos transmitidos.

En ese gradiente caben un sinfín de posibilidades, y las causas están vinculadas a algunas de las situaciones que a continuación te enumeramos. Te invitamos a que las veas y compruebes si te identificas con alguna o algunas de ellas, y en caso de que sea así, te invitamos a reflexionar si puedes comenzar a ponerle remedio.

ALGUNAS REALIDADES QUE NOS HEMOS ENCONTRADO RELACIONADAS CON EL PROFESORADO

La participación, un término "perversamente" polisémico

Vivimos en la era de la (Des) información. Ahora mismo acudes a internet y si buscas el término participación podrás encontrar infinidad de definiciones y artículos académicos o no, más o menos rigurosos. Por otro lado, es una palabra, que como otras tantas se ha convertido, o la han convertido en lo que los políticos modernos denominan un "significante vacío" es decir que son significantes sin significado, se llenan de contenido según quien lo utilice. Aunque no sé si se alcanza a comprender lo peligroso y confuso de la situación.

De esta manera se habla de participar cuando se está decidiendo si expulsar al concursante de turno de algún programa de "realidad televisada", se habla de "participar" cuando el equipo de gobierno de turno inaugura un puente o una plaza e invitan a la ciudadanía a su inauguración; se habla de participar cuando se elabora un decreto ley y se manda el borrador avanzadísimo y casi sin plazo para enviar propuestas de cambio, y además solo y exclusivamente de manera individual; y se habla de participar cuando queremos poner un examen y damos a elegir al alumnado entre dos fechas posibles, o simplemente cuando hacemos preguntas en clase y permitimos que "participen" respondiendo.

Teniendo esto en cuenta y sabiendo la confusión que genera. Nosotras sí que planteamos una manera de llenar de contenido la palabra participación o al menos la idea de proceso participativo:

> Hablamos de proceso participativo estudiantil cuando estamos impulsando o acompañando un proceso en el que el alumnado de manera organizada desarrolla un análisis de su realidad más inmediata identificando una problemática o conflicto a resolver y es capaz de relacionarla con lo global y consigo mismx, elaborar ideas, planificarlas, ejecutarlas y evaluarlas. Y todo esto de manera grupal y colectiva, aunque haya momentos en que se acuda al trabajo individual como estrategia didáctica.

Buscamos que el alumnado aprenda a organizarse y a participar elaborando propuestas colectivas por el bien común, a planificarlas, ejecutarlas y evaluarlas (con un plus importante que veremos en el siguiente apartado). Para nosotras eso es participar.

La excesiva carga burocrática (¿Hombres de gris de Momo[1]?)

¡Qué os vamos a contar que no sepáis! Cada vez la carga burocrática a la que se enfrenta el profesorado es mayor y eso dificulta la posibilidad de integrar prácticas novedosas en la cotidianidad de las aulas. Pero no olvidemos que la burocracia, como los hombres de gris de la famosa novela de Michael Ende, en ocasiones parece que lo único que busca es quitarle tiempo a lo verdaderamente importante. Es necesario que comencemos a incluir en nuestras programaciones anuales desde el principio este tipo de procesos que quizás

1. En la famosa novela de Michael Ende, Momo, unos misteriosos hombres que visten de gris son los dueños del Banco del tiempo. Éstos consumen el tiempo de las personas para mantenerse con vida. La vida se convierte así en una especie de dictadura del tiempo.

pueden suponer una inversión temporal inicial pero que a medio y largo plazo suponen un beneficio para nuestras prácticas educativas.

Falta de conocimiento sobre herramientas metodológicas

En numerosas ocasiones en diferentes contextos el profesorado comenta la falta de conocimiento sobre herramientas metodológicas. En las facultades de magisterio se suele hablar de la necesidad de desarrollar metodologías participativas al menos en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante charlas magistrales. De procesos participativos ni hablamos. El profesorado de secundaria difícilmente ha recibido formación al respecto. Como ciudadanía son escasos los contextos en los que podemos participar realmente, generalmente nos encontramos en contextos jerárquicos y poco participativos, por lo que es lógica la falta de conocimiento de estas herramientas y procesos. De ahí que os recomendamos tanto las formaciones que se ofrecen en diferentes ámbitos y contextos como la extensa bibliografía que existe al respecto, incluidos los materiales asociados a este mismo programa en el que ofrecemos además de gran cantidad de material un extenso listado de otras experiencias inspiradoras en las que basaros.

Dificultades para trabajar en equipo, predicar con el ejemplo

Con frecuencia nos encontramos con equipos educativos que encuentran serias dificultades para trabajar en equipo, y aún más, escasos claustros que trabajen compartiendo experiencias entorno a un mismo proyecto. Pero si realmente creemos que la participación no solo es un derecho, sino una necesidad y mejora nuestra vida no solo debemos impulsarlo en nuestro alumnado sino que conviene que el propio profesorado lo ponga en práctica. Está claro que los mismos beneficios que consideramos que ofrece al alumnado también nos ofrece a las personas mayores. Poco a poco se pueden ir sugiriendo claustros más asamblearios y prácticas más participativas en los equipos de trabajo del profesorado. Por otro lado la propuesta de comunidad de práctica que os hacemos precisamente es para que podamos compartir de manera participativa los conocimientos que vamos adquiriendo y generando con profesorado de otros centros educativos. Qué mejor forma que predicar con el ejemplo.

ALGUNAS REALIDADES QUE NOS HEMOS ENCONTRADO RELACIONADAS CON EL ALUMNADO

En primer lugar, hemos de aclarar que asumimos que "hay de to como en botica" igual que en el profesorado. Y que vamos a hablar de la generalidad que nos hemos encontrado en centros que se corresponden con diversas realidades territoriales y socioeconómicas.

Verdaderamente quieren participar cuando comprenden lo que significa

De manera general el alumnado responde satisfactoriamente ante la posibilidad de participar de un proceso siempre y cuando comprendan lo que significa participar. Principalmente necesitan saber que se les va a tener en cuenta, que van a ser protagonistas del proceso, que se les va a escuchar, que van a poder decidir, como contraparte también tendrán que asumir responsabilidades. Por otro lado, es lo mismo que nos sucede a todas. Nadie dice que sea un camino de rosas, pero no hay por qué temer la posibilidad de aumentar

grados de libertad y corresponsabilidad en el aula, de hecho, es una característica totalmente necesaria para la vida en sociedad. Es recomendable establecer las reglas del juego desde el primer momento y de manera compartida y consensuada, y hay que apelar continuamente al sentido común. Es esencial también no confundir la flexibilidad con la rigurosidad a la hora de que todas las personas (incluido el profesorado) cumplamos las normas establecidas entre todxs.

Ven cosas que lxs adultxs no vemos

Puede parecer una obviedad, pero se nos olvida con demasiada frecuencia. Ven conflictos que lxs mayores no vemos y lo más importante, causas y posibles soluciones. Ven problemas que no detectamos, ven potencialidades que se nos pasan por alto, sufren situaciones que lxs adultxs no vivimxs y que por tanto difícilmente podremos evitar. Dar voz a la infancia y a la juventud en centros de primaria e institutos de forma organizada y poniéndole intención y ganas, sin duda puede solucionar bastantes problemas de convivencia entre toda la comunidad educativa y hacer del centro un lugar mejor para todxs.

Es necesario recordarles continuamente que están en un proceso

Para el desarrollo de esta propuesta y de sus 6 fases os recomendamos muy mucho que estéis continuamente recordando al alumnado en qué momento estamos del proceso, de dónde venimos y hacia dónde vamos. Es fundamental que al principio vean que es un camino a recorrer y al finalizar tengan una conciencia clara del camino recorrido. Resulta realmente gratificante cuando al final reconocen que todas las piezas del puzzle encajan.

No les gusta mucho pensar, pero no hay otra, no todo va a ser jugar

Es fácil confundir metodologías participativas, con cuestiones meramente lúdicas y por tanto con la falta de reflexión (en esta confusión caemos niñxs y adultxs ojo). Cuando nos estamos enfrentando a procesos complejos en numerosas ocasiones tenemos que pararnos a reflexionar, y en los procesos participativos hay mucho de esto. En la propuesta didáctica en numerosas ocasiones se parte de reflexiones individuales que gradualmente se van colectivizando. Hay otras propuestas que son mucho más dinámicas y divertidas y es interesante combinarlas. Vivimos en una sociedad donde prima lo exprés y cada vez estamos menos acostumbrados a pararnos y reflexionar, pero realmente no nos queda otra. Y ojo, que desde que son pequeñxs se les manda como castigo ¡al rincón de pensar! Pero es muy gratificante cuando al terminar la sesión alguna alumna comenta: «ojú maestra es que nos haces pensar mucho».

Hay que tener cuidado con las jerarquías

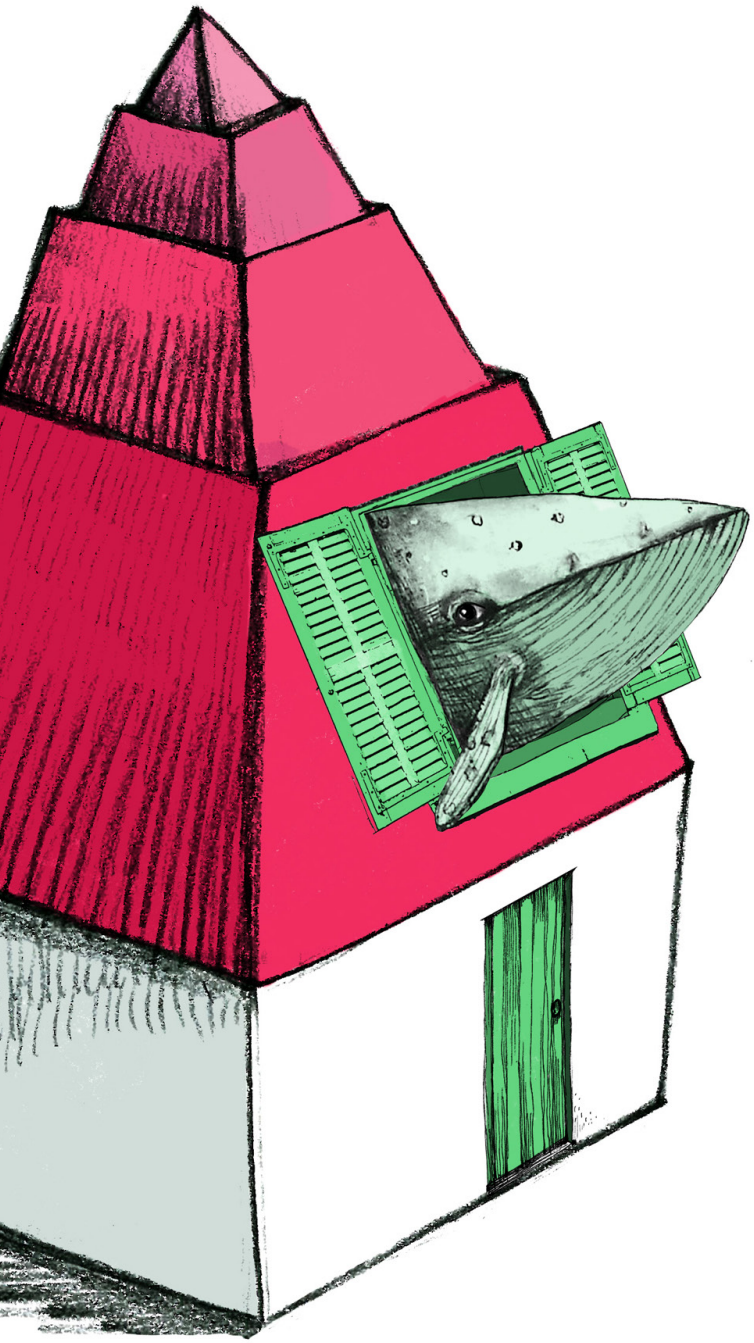
Para generar procesos participativos reales y saludables lo interesante es que no primen las jerarquías normalmente preexistentes. Para ello proponemos, en las herramientas asociadas a la propuesta didáctica, diferentes formas de rotar en los roles propios de los equipos de trabajo. Aun así, recomendamos prestar mucha atención. Por ejemplo, uno de los objetivos que persigue el trabajo en pequeños grupos es precisamente favorecer que estén presentes las aportaciones de las personas cuyas aportaciones en el gran grupo quedan más diluidas. Si no estamos atentas a las jerarquías que se establecen también en los pequeños grupos, no conseguimos nuestro objetivo.

Se entusiasman cuando descubren que es un proceso vinculante

¿Quién no ha vivido la frustración de ver que su trabajo no sirve para nada, o que su opinión no es tenida en cuenta? Lo mismo le sucede al alumnado. Cuando realmente descubren que el proceso en el que están inmersxs es vinculante (siempre y cuando sea un trabajo serio y corresponsable) experimentareis como el entusiasmo se multiplica. Es preciso confiar. Pero ojo, esto no quiere decir que "todo vale". En la propuesta didáctica, con las actividades que la acompañan, el mapa estelar, y lxs guardianes encontrareis numerosas indicaciones para que en el proceso se construyan propuestas colectivas, para buscar el consenso, para generar procesos deliberativos, para fomentar la autoestima colectiva, para trabajar valores comunitarios y huir del individualismo poniendo al colectivo por delante del "yo, me, mi, conmigo". Y esto necesita tiempo, por eso hablamos de procesos. No podemos pensar que esto se consigue en un par de sesiones. Tenemos que ser conscientes de que iniciamos un camino que esperemos no abandonar ya el resto de nuestras vidas, porque por mucho que intenten hacernos creer lo contrario somos seres sociales interdependientes y la supervivencia de la propia especie depende de que así lo asumamos y lo potenciemos.



3. PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO. VAMOS ENFOCANDO



HACERSE PREGUNTAS A CADA PASO

Como se puede observar, el modelo de participación que proponemos y defendemos tiene mucho que ver con la necesidad de tomar parte de la toma de decisiones. Pero consideramos importante dar un paso más, y plantearnos cuales son los criterios que deberían regir nuestra toma de decisiones.

Evidentemente no es lo mismo que a la hora de decidir qué pantalón comprarme para mí prime "ahorrarme unos eurillos" o la "moda", a que prime que esté hecho con tejidos tintados con productos que no contaminen los acuíferos que nos abastecen de agua dulce, o que las personas que los han producido, tengan unas condiciones laborales al menos como las mías y a ser posible no sean menores de edad en condiciones altamente precarias (en este país, o en cualquier otro donde empresarios de nuestro país se llevan las fábricas para que la producción le salga más barata y así nos podamos "ahorrar esos eurillos").

Participamos continuamente del entono que nos rodea tomando decisiones. Atendiendo a esta realidad hemos de tener en cuenta dos dimensiones: **¿Qué significa participar? ¿Y favorecer procesos participativos?** Cuestiones ya contestadas en el apartado anterior.

¿Qué criterios tenemos en cuenta a la hora de tomar nuestras decisiones cotidianas? ¿Cómo alimentarnos?, ¿cómo desplazarnos de un lugar a otro?, ¿cómo vestirnos?, ¿cómo participar del mundo que nos rodea, ¿cómo iluminarnos?, ¿cómo gestionar nuestros recursos?, ¿cómo tratar a las personas que nos rodean?

Esto es fundamental ya que los valores hegemónicos o dominantes que construyen nuestro imaginario y que condicionan nuestra toma de decisiones tienen que ver con el beneficio a corto plazo, la "comodidad", la obsolescencia programada o percibida (las modas) o cuestiones puramente económicas. Sin embargo, no tienen en cuenta los recursos de los que disponemos y las interacciones que se dan con personas cercanas o lejanas para que se generen esos bienes o servicios que estamos usando para satisfacer nuestras "necesidades básicas".

Pongamos un ejemplo: ¿Qué criterios tenemos en cuenta a la hora de adquirir los alimentos? ¿Tenemos en cuenta los embalajes que lo cubren? Los embalajes se fabrican usando recursos naturales, energía y agua (como mínimo) en su producción y terminan convirtiéndose en residuos, difícilmente integrables de nuevo en los ciclos naturales. Tampoco debemos olvidar que para el proceso de recuperación de algún porcentaje de los materiales se consume bastante energía.

https://www.ecoblognonoa.com/como-hacer-la-compra-sin-plastico-y-sin-empaques-desechables-parte-1/

¿Tenemos en cuenta que sean productos elaborados en el entorno cercano? Los llamados productos de proximidad necesitan de muchísimo menos combustible para su transporte reduciendo así las emisiones de gases de efecto invernadero asociadas.

http://crearsalud.org/alimentos-kilometro-0-proximidad/

¿Tenemos en cuenta cómo ha sido su proceso de "producción[2]"? ¿Se han usado productos para fertilizar o desinsectar que envenenan el agua, el aire, los cuerpos? ¿Se han sobreexplotado los suelos o los acuíferos para producirlos? Sabemos que la agricultura ecológica[3] no utiliza productos fitosanitarios o fertilizantes nocivos.

https://www.youtube.com/watch?v=JWwkiaY1yVg&feature=emb_logov

¿Tenemos en cuenta que los alimentos que adquirimos se hayan producido en condiciones dignas? ¿Ha habido relaciones de explotación laboral o esclavitud? ¿Está generando desigualdad de género o cualquier otra desigualdad?

https://www.elsaltodiario.com/explotacion-laboral/fresas-si-pero-con-derechos-el-grito-de-las-mujeres-de-la-fresa-recorre-huelva

2. Se debería hablar de producción exclusivamente cuando son productos de la Tierra o los océanos.

3. Complementario a la agricultura ecológica está la agroecología que integra no solo la manera de producirlo sino la manera de comercializarlo atendiendo al buen trato entre las personas productoras y las consumidoras. Generando canales cortos de distribución, etc.

Claro que estos no son aspectos que se ofrezcan de manera generalizada en las campañas de publicidad o en los medios masivos de comunicación, ni siquiera en los libros de texto. De ahí la necesidad de impulsar procesos participativos que integren estas miradas que hagan al menos cuestionarse ciertos aspectos a la hora de tomar nuestras decisiones.

PARECE QUE HUBIERAN BORRADO DE NUESTRA MENTE Y DEL IMAGINARIO COLECTIVO TODAS LAS PREGUNTAS IMPORTANTES QUE DEBERÍAMOS HACERNOS

Es por tanto fundamental incorporar cuestionamientos desde el punto de vista de la sostenibilidad ecológica, de la igualdad de oportunidades y posibilidades entre géneros y de justicia global en las necesarias deliberaciones de los procesos participativos.

Solo así provocaremos proyectos participativos que desemboquen en acciones transformadoras que atiendan a criterios de sostenibilidad, feminismos y justicia global.

Por tanto defendemos la necesidad tanto de desarrollar las capacidades, motivación y los conocimientos necesarios para poder "tomar parte" de las decisiones que afectan nuestra vida cotidiana, a la Vida en los Centros Educativos, como de reorientar la mirada, y de colocar en el centro de nuestras decisiones el bienestar de las personas con las que compartimos planeta, el de las que quedan por venir y el del resto de los seres vivos. En definitiva, cómo participar para cuidarnos y cuidar **La Vida**.

Mucho hay que agradecer en esta línea a las compañeras feministas, "ecofeministas" y "decrecentistas" que trabajan día a día por darle forma a esta propuesta. Desde este proyecto de "La Vida en el Centro" pretendemos contribuir a la construcción de estos nuevos caminos pensando juntas, y compartiendo con quien así lo considere todo el conocimiento y experiencia generados.

Por tanto, no podemos imaginar este apartado de la guía como un capítulo cerrado sino más bien como un toque de atención y un re-enfoque que debiera reorientar nuestros esquemas y categorías mentales.

Al menos sería necesario que nos planteemos a qué criterios atender a la hora de hacer propuestas o tomar decisiones: ¿Cómo movernos? ¿Cómo vestirnos? ¿Cómo y dónde vivir? ¿Cómo alimentarnos? O ¿Cómo relacionarnos con otras personas? Teniendo en cuenta además que todas son decisiones que de una manera más o menos consciente tomamos continuamente.

Quizás sería interesante cuestionarnos una serie de preguntas antes de hacer propuestas o tomar decisiones -además o incluso sustituyendo al sempiterno ¿cuánto cuesta?- y por supuesto deberemos provocar estas reflexiones en los grupos con los que impulsamos los procesos participativos.

¿Es realmente necesario?

¿Qué repercusiones tiene mi decisión en otras?

¿Qué hace falta para que esto suceda?

¿Afecta a otras personas?

¿Va a generar situaciones de desigualdad?

¿Va a generar situaciones de equidad?

¿Reporta algún beneficio social o ecológico?

¿Y algún perjuicio?

¿Podemos tener todas las personas que habitamos el planeta ahora mismo la misma oportunidad o posibilidad por ejemplo de tener acceso a agua potable, a una vivienda, a alimentos, ...?

¿Estamos asegurando o al menos favoreciendo o facilitando con esta decisión que las generaciones futuras tengan las mismas posibilidades y oportunidades de desarrollar su vida de manera satisfactoria?

¿Estamos realmente posibilitando e impulsando relaciones igualitarias y justas que ofrezcan las mismas posibilidades a todas las personas, independientemente del género que expresen, origen geográfico, creencias, etc?

Y un sinfín más como veremos en apartados siguientes, aunque seguimos y seguiremos afirmando que afortunadamente tenemos más preguntas que respuestas.



4. PROPUESTA DE ACCIÓN DIDÁCTICA PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

Para la elaboración de esta propuesta de acción didáctica hemos contando en sucesivas etapas con la participación de diferentes actores relacionados con el mundo educativo. Principalmente con profesorado y alumnado. El papel de estos ha sido esencial ya que nos ha permitido, y nos sigue permitiendo ajustar la propuesta lo más posible a la realidad de las aulas y de los centros educativos, así como a los intereses y necesidades tanto de alumnado como de profesorado.

Esto nos ha permitido adaptar la estructura de la propuesta a las peticiones del profesorado que manifestaba la necesidad de materiales atractivos y creativos, con herramientas variadas y concretas. Procesos y actividades adaptadas a los diferentes niveles educativos. Que les ofrecieran orientaciones claras para desarrollar procesos participativos, así como pistas para identificar herramientas didácticas que aun siendo buenas herramientas, no cumplían con los objetivos propuestos para los procesos participativos. También planteaban la necesidad de tener otras herramientas complementarias para la resolución de conflictos o para hacer subgrupos grupos, entre otras.



Por otro lado, el trabajo con el alumnado nos ha ido permitiendo adaptar las actividades y el resto de recursos a sus características y necesidades en función de los diferentes niveles educativos.

¿A QUIÉNES SE DIRIGE ESTE PROYECTO?

Este proyecto va dirigido principalmente a alumnado y profesorado de centros educativos.

En esta segunda edición hemos actualizado los materiales:
https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/

Están disponibles los materiales para los siguientes niveles educativos:

Infantil
https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/infantil/

Primer ciclo de Primaria
https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/primaria-1er-ciclo/Segundo ciclo de Primaria

Segundo ciclo de Primaria
https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/primaria-2o-ciclo/

Tercer ciclo de Primaria
https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/primaria-3er-ciclo/

Secundaria
https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/secundaria/

RECURSOS QUE ENCONTRARÁS PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

4.1. PARTICIPA-TEST

Consiste en una herramienta de autodiagnóstico. Por tanto recomendamos que sea lo primero a desarrollar cuando nos planteemos iniciar el programa "Participar para poner la Vida en el Centro". Aunque se puede completar de manera individual realizarlo en grupo favorece, como no, la reflexión colectiva. Los grupos de profesorado que lo han ejecutado resaltan su utilidad como herramienta no solo de diagnóstico previo, sino de reflexión colectiva sobre sus prácticas cotidianas. Resaltan que les ha sido muy revelador incluso a aquellos equipos que reconocían sus prácticas como "muy participativas".

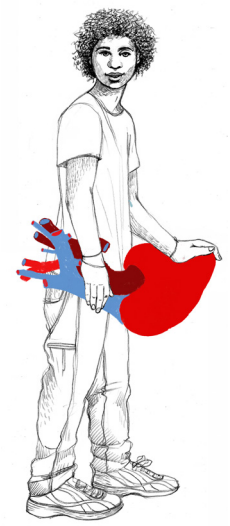
El cuestionario contiene criterios para evaluar diferentes aspectos relacionadas con la participación en el aula y en el centro y criterios ecofeministas para cada realidad:

- Respecto a los espacios de participación en el centro.
- Respecto a las personas dinamizadoras con otros agentes de la comunidad educativa.
- Experiencia previa en la dinamización de procesos participativos.
- Recursos disponibles.
- Ecodependencia (cómo se trabaja en el centro)
- Interdependencia.
- Justicia Global.

El resultado se plasma en un diagrama de ameba que nos permite analizar la situación de nuestro grupo-aula y nuestro centro de un vistazo, respecto a los items analizados.

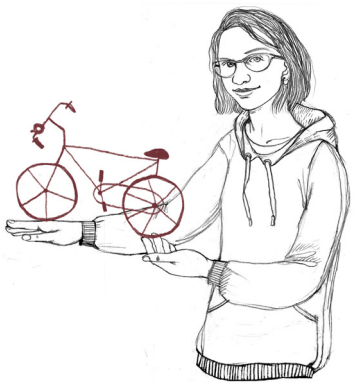
Puedes consultar el Participa-test en este link: https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/wp-content/uploads/materiales/participatest.pdf

Este cuestionario nos arroja una puntuación, y esta puntuación nos orienta hacia uno de las siguientes líneas posibles. Están graduadas según complejidad de menos a más, para que podáis aproximaros a la propuesta poco a poco en función de las diferentes características, recursos y conocimientos de los que dispongáis.



LÍNEA 1. ORGANIZÁNDONOS PARA SENSIBILIZAR

Esta es la línea que recomendamos sin lugar a dudas si no tenéis experiencia previa en procesos participativos. Incluso la puede desarrollar solo una clase, aunque siempre es más rico que se implique un porcentaje alto del claustro. También en el caso de que un centro educativo esté participando en el programa puede ser la línea de trabajo por la que opte el alumnado perteneciente a los niveles educativos de lxs más peques. Es el tipo de proceso que requiere menos tiempo. Da mucho juego y mucho pie a la creatividad y el resultado puede ser muy enriquecedor. Os recomendamos que le propongáis al grupo que elija un tema que les afecte en su barrio, en su pueblo o en su realidad cotidiana. El alumnado se siente muy motivado al experimentar que investiga sobre un tema y después idea colectivamente diferentes estrategias para sensibilizar al resto sobre el tema que ha investigado. En el camino aprenden a tomar decisiones colectivamente, a compartir tareas a planificar y ejecutar en común, etc. Algunas experiencias las puedes observar aquí: https://lavidaenelcentro.ecotonored.es/category/ninxs-proponen/



LÍNEA 2. ORGANIZÁNDONOS PARA TRANSFORMAR

Esta línea precisa de más tiempo y experiencia previa. También es interesante vincular a otros colectivos externos a la comunidad educativa, colectivos de gente organizada, pequeño comercio, gentes del ayuntamiento, etc. Consideramos que en ocasiones debe ser continuado durante varios cursos escolares, y son procesos más complejos pero indudablemente riquísimos.

En esta línea el alumnado deberá aprender a desarrollar colectivamente diagnósticos

potentes y elaborar propuestas en coordinación con otros agentes, así como a planificarlos, ejecutarlos y evaluarlos, todo un reto aprender a trabajar en Red.

A este tipo de proyectos pertenecen por ejemplo los caminos escolares, los planes de igualdad participados e impulsados por el alumnado, etc.



LÍNEA 3. ORGANIZÁNDONOS PARA PARTICIPAR

En esta tercera línea lo que se propone es que el alumnado se organice para analizar los contextos de participación que el centro educativo les proporciona para plantear otros nuevos que se ajusten más a sus necesidades y posibilidades. Son procesos muy emocionantes ya que el alumnado se va motivando a medida que va comprendiendo la importancia de poder participar en las decisiones que les afectan en su vida cotidiana.

Ahora sí, es fundamental un compromiso firme por parte del profesorado y del equipo directivo de que el proceso sea vinculante. Es esencial que el proceso sea tomado en serio tanto por el profesorado como por el alumnado.

Los resultados son increíbles y pueden contribuir sin lugar a dudas a mejorar el funcionamiento del centro.

Un ejemplo de propuestas elaboradas por el alumnado lo puedes encontrar en el siguiente enlace: https://lavidaenelcentro.ecotonored.es/wp-content/uploads/2019/06/PROPUESTAS-PARA-SU-INCLUSI%C3%93N-EN-EL-PLAN-DE-CENTRO-REALIZADAS-POR-EL-ALUMNADO-DE-ESO-DEL-IES-JUAN-DE-MAIRENA.pdf

Como se puede comprobar, cada tipo de intervención requiere de condiciones determinadas, de forma que si el resultado del "Participa-test" arroja un resultado que conduce hacia una intervención de tipo "sensibilización", las actividades y propuestas responderán a la realidad en la que se encuentran en un centro educativo determinado.

La idea es que las propuesta y actividades se adecúen a las necesidades y condiciones en las que se operan, sin tener que cumplirse las condiciones idóneas y deseadas para la puesta en marcha de la campaña; muy al contrario, se trata de que estés en la situación que estés puedas encontrar recursos metodológicos adaptados a la línea que habéis decidido desarrollar y al nivel educativo con el que lo vais a implementar.

Es evidente que puedes combinar propuestas de otros tipos de intervención si lo crees conveniente, pero te aconsejamos que, si te encuentras en los estados más primarios, no intentes dar saltos demasiado ambiciosos, pues una vez conseguidos objetivos parciales, estarás en condiciones de asumirlos de forma más eficiente.



4.2. PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO: ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?

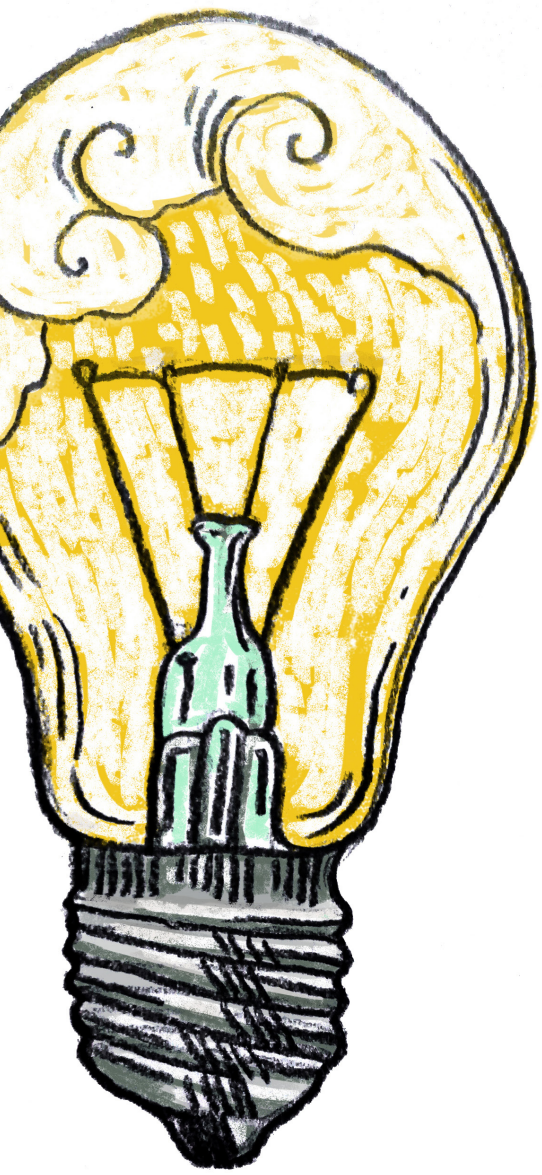
Hemos incorporado una pequeña introducción para el profesorado, y unas actividades lúdicas para el alumnado que sirven para trabajar qué significa eso de poner la Vida en el Centro.

Recomendamos desarrollarlas como introducción antes de comenzar con el proceso participativo.

Como veréis aparecen en cada uno de los niveles educativos y están adaptadas a cada nivel y ciclo. Resultan muy útiles para el uso de herramientas que se describen posteriormente como lxs guardianes, o para recordar al alumnado la necesidad de integrar lxs criterixs de sostenibilidad ecológica, feminismos y justicia global.

Por ejemplo este es el documento desarrollado para tercer ciclo de primaria:

https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/wp-content/uploads/materiales/de-que-estamos-hablando.pdf



4.3. ELIJE TU PROPIA AVENTURA

Es una secuencia de pasos para el desarrollo de un proceso participativo, donde cada uno de ellos cuenta con una breve introducción, objetivos y actividades propuestas, adaptada a cada nivel educativo y tipo de intervención.

Sigue el formato de los libros "Elige tu propia aventura" de los años 80 de hiperficción exploRativa, también conocidos como «librojuegos», en los que el lector toma decisiones sobre la forma de actuar que tienen los personajes y modifica así el transcurrir de la historia. En realidad, es lo que vamos buscando también con vuestra lectura, que vayáis tomando decisiones sobre qué itinerario construir.

En realidad, consiste en la realización de una propuesta metodológica de Educación para la Participación (EPA) y por tanto de educación no formal en el ámbito de la educación formal. No olvidéis que encontrareis un ELIGE TU PROPIA AVENTURA por nivel educativo y ciclo, y por línea de trabajo.

Cada ELIGE tiene asociadas sus propias actividades:

Abordaje de la temática: es el momento de elección de la temática. Conviene que sea de interés para el alumnado y centro educativo y que sea abordable, concreta y que responda a un problema al que podamos aportar o darle solución. Es el momento de una exploración más amplia, es cuando hacemos un abordaje más complejo, más sistémico de la temática.

Mi/nuestra relación con el tema: Esta fase es de un gran interés. Buscamos que el alumnado aterrice la temática seleccionada y la vincule a su propia realidad. Es un paso de la abstracción a lo concreto y les ayuda enormemente a comprender la problemática como algo aún más relevante en su vida.

Elaboración de propuestas: es la acción creativa para proponer ideas que respondan al diagnóstico realizado. Y para seleccionar cual de esas ideas es ejecutable atendiendo a la realidad del grupo, recursos disponibles, tiempo, etc....

Planificación: Es el momento de planificar, de anticiparse a la acción de manera organizada, de graduar la utopía. Este es un aprendizaje esencial para el resto de la vida del alumnado.

Gestión y ejecución: es el paso a la acción coordinada entre el alumnado y el conjunto de la comunidad educativa para el desarrollo del proyecto participativo.

Evaluación: momento de valorar el proceso, el resultado e impacto, así como los aprendizajes que se derivan de la experiencia.

Cada uno de estos pasos tiene incorporados un conjunto de actividades y técnicas que se encuentran en un cofre agrupadas por niveles educativos y por fases, y en pdfs y en formatos ODT perfectamente editables para que os podáis construir nuevos itinerarios: https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/actividades/

4.4. EL PARIPÉ DE LA PARTICIPACIÓN

Recordareis como al principio de esta guía hablábamos de la perversa polisemia de la palabra participación. Esto, entre otras cosas, provoca que en ocasiones se confunden con procesos participativos herramientas didácticas que pueden tener valor en sí mismas pero que de forma aislada no cumplen con los objetivos que vamos buscando con los procesos participativos.

De ahí que durante el desarrollo del "Elige tu propia aventura", en numerosas ocasiones las opciones desembocan en el "paripé de la participación" para ir desentrañando algunos de los ejemplos más comunes en los que solemos confundir como se suele decir " el culo con las témporas[4]".

A demás de en los diferentes "Elige tu propia aventura" puedes encontrar "el paripé de la participación" en el siguiente link": https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/paripe-de-la-participacion/



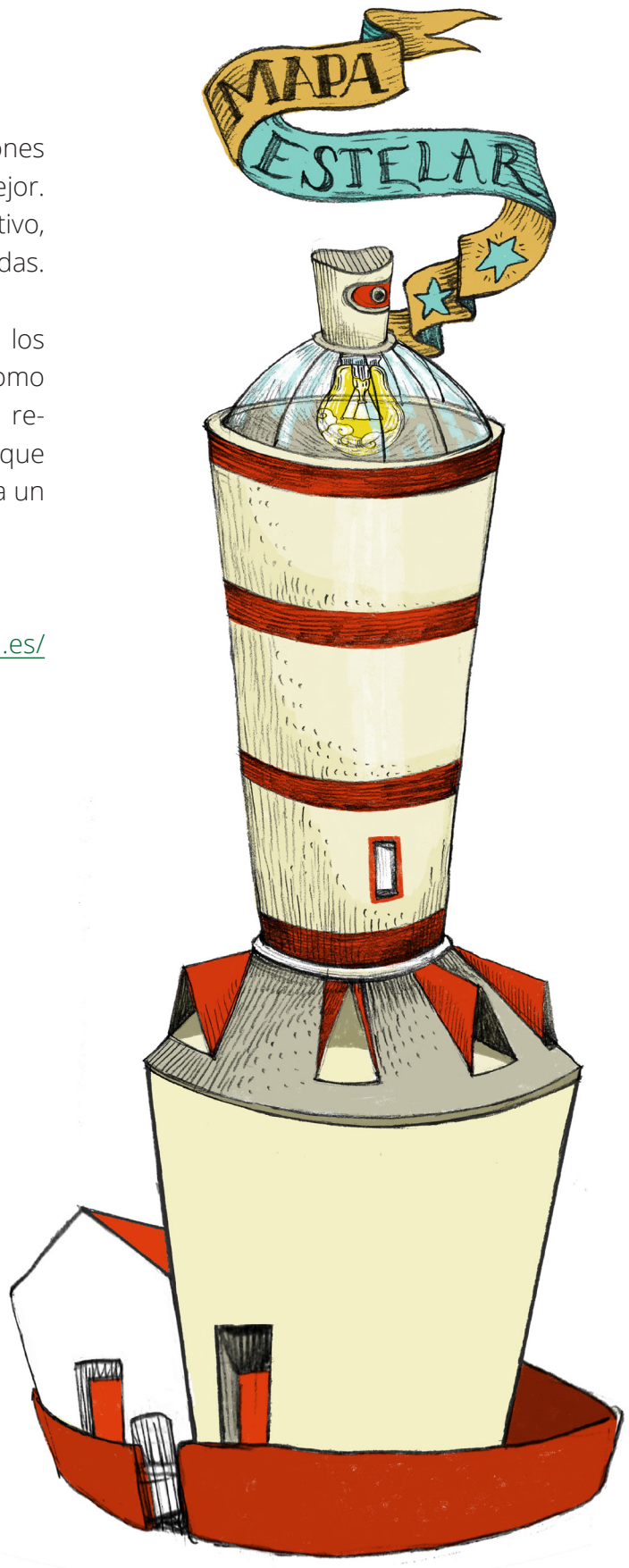
4. Esta fue una petición en uno de los grupos de trabajo del profesorado, que nos comentó la necesidad de aclarar de alguna manera tanto lo que sí considerábamos procesos participativos como lo que no considerábamos procesos participativos. Nos pareció interesante hacer uso del humor.

4.5. MAPA ESTELAR

En el mapa estelar encontrarás orientaciones necesarias para que el grupo funcione mejor. No son exclusivas del proceso participativo, pero dan pistas para situaciones muy variadas.

Como veréis os reconducen tanto desde los diferentes "elige tu propia aventura" como desde diferentes actividades. Aun así te recomendamos que le eches un vistazo porque son las típicas herramientas que valen " pa un roto y pa un descosío".

Lo podéis encontrar completo en el link:
https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/mapa-estelar/



4.6. EL BAÚL DE ACTIVIDADES

En el baúl de actividades encontrarás las más de 150 actividades descritas agrupadas por niveles educativos y fases. Como verás aparecen en formato PDF y en formato odt para que podáis editarlas en función de vuestras necesidades. Recordad siempre que lo que os hacemos son propuestas, que vosotrxs mejor que nadie conocéis la realidad de vuestro grupo y que podéis coger las actividades y adaptarlas o transformarlas o cambiarlas de nivel educativo o fase como consideréis, siempre que cumpla el objetivo que se persigue en cada momento.

En cada fase de cada elije tu propia aventura de cada línea en cada nivel educativo se van proponiendo las actividades que hemos considerado más oportunas. Simplemente tenéis que clicar. Pero para consultarlas todas tenéis el baúl de actividades: https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/actividades/





4.7.
LXS GUARDIANXS.
UNA HERRAMIENTA ESENCIAL

Cómo veíamos en apartados anteriores es necesario hacernos preguntas que están desaparecidas del imaginario social, bien porque nunca estuvieron, bien porque poco a poco han desaparecido.

Aunque si recuerdas el artículo de Tonucci de la introducción quizás deberíamos pensar que poco a poco con la "evolución" de la sociedad (o involución, ya no sabemos muchas veces que pensar) más bien han ido desapareciendo de nuestra manera de comprender el mundo y tomar decisiones al respecto.

¿Nos hemos preguntado alguna vez en nuestra vida si alguna decisión que fuésemos a tomar iba a afectar a las posibilidades de desarrollarse plenamente de las generaciones futuras?

Posiblemente no, y si lo hemos hecho alguna vez, desde luego no es algo que hagamos con frecuencia.

Consideramos que es un ejercicio interesante y necesario, de ahí que la propuesta didáctica de "Participar para poner la Vida en el Centro" haya necesitado del desarrollo de Lxs Guardianes de Género y lxs Guardianes de la sostenibilidad y la justicia global para ser completa.

Precisamente la figura de lxs Guardianes lo que nos plantea es que nos hagamos esta y otras preguntas relacionadas no solo con la sostenibilidad ecológica, sino con otros aspectos que consideramos esenciales para

un mundo que albergue la Vida que merece ser vivida para todas las personas, como son la igualdad de oportunidades y posibilidades para todas las personas independientemente del sexo o género que expresen, el lugar del mundo donde hayan nacido, su edad, religión, situación socioeconómica, diversidad funcional o cognitiva, etnia, etc... y esto en armonía y equilibrio con el resto de los seres vivos de los que dependemos íntimamente.

Consideramos que los procesos educativos son "laboratorios de futuro", son los contextos donde debemos posibilitar que las estructuras mentales vayan incorporando otras maneras de valorar y gestionar la Vida diferentes a las que nos "inculca[5]" la cultura hegemónica a través de los medios de comunicación, textos divulgativos o incluso los libros de texto. De ahí la importancia de que pongamos en práctica estas formas nuevas de mirar, pensar y actuar.

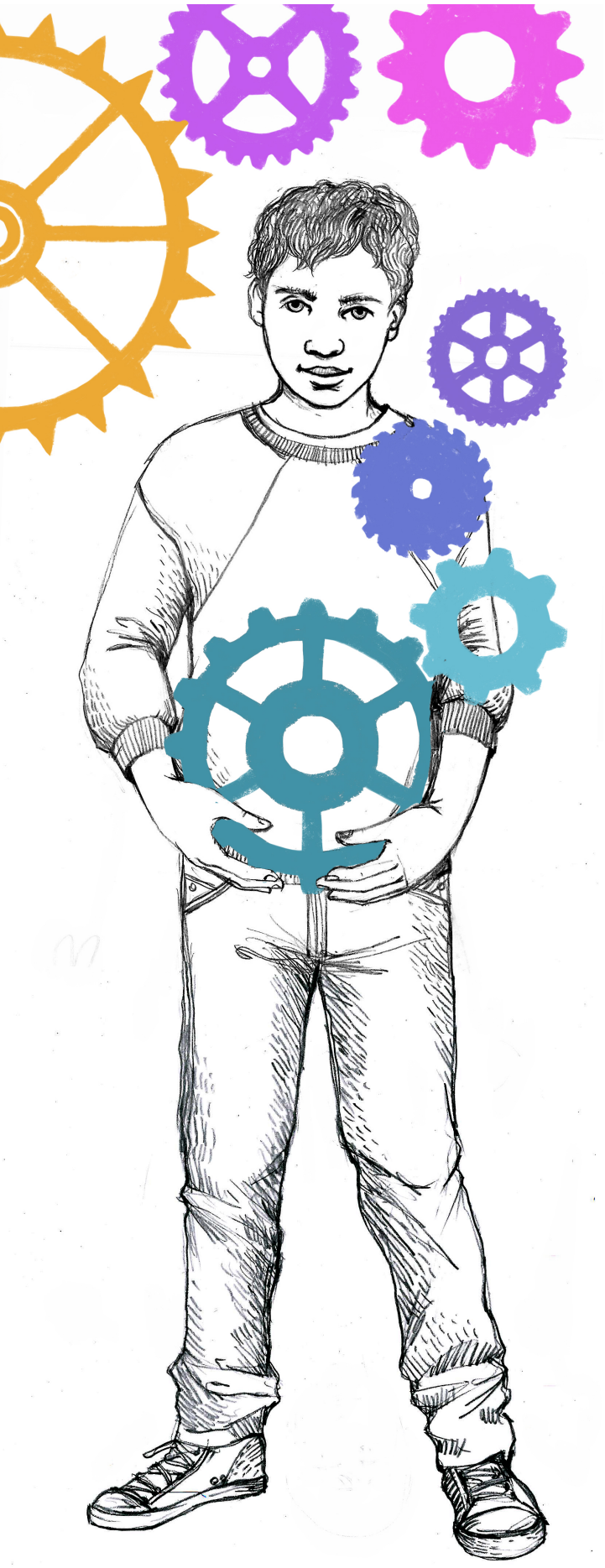
En lxs guardianxs planteamos algunas claves sobre las que hacerse preguntas para cada una de las fases de la propuesta (abordaje de la temática-mi/nuestra relación con el tema-elaboración de ideas y propuestas-planificación-ejecición/gestión-evaluación) y permitir que las respuestas alimenten los resultados obtenidos en cada fase. Recuerda que son preguntas inspiradoras y que buscan que miremos la realidad desde otro lugar. Para cada nivel educativo sugerimos que las uséis de diferente manera aunque nadie mejor que vosotrxs conoceréis la realidad de vuestros grupos y las usareis como mejor consideréis.

- En Infantil y los primeros ciclos de Primaria os recomendamos que vayáis haciéndoos las preguntas y que esto os sirva para enfocar los itinerarios.
- En Tercer ciclo de primaria os recomendamos que vayáis haciéndoos las preguntas y provoquéis estas mismas reflexiones en el grupo.
- En Secundaria recomendamos organizar la figura de lxs guardianxs por grupos, bien para todo el proceso participativo, bien para que vayan alternándose a la hora de tener en cuenta estas cuestiones.

Las hemos separado agrupadas en las líneas 1 y 2 por un lado y la línea 3 por otro.

Es apasionante romper con la lógica de lo impuesto. Os invitamos a reflexionar y a proponer nuevas preguntas y prismas desde los que mirar. Podéis encontrar toda la información y las preguntas de las diferentes líneas asociadas a cada fase en el siguiente link: https://lavidaenelcentro2019.ecotonored.es/lxs-guardianxs/

5. Inculcar: Infundir en una persona una idea, un concepto, un sentimiento, etc., con ahínco. Jamás usamos este verbo, pero en esta ocasión y hablando de quienes estamos hablando lo hemos hecho de manera intencionada.



4.8. CONEXIONES CURRICULARES

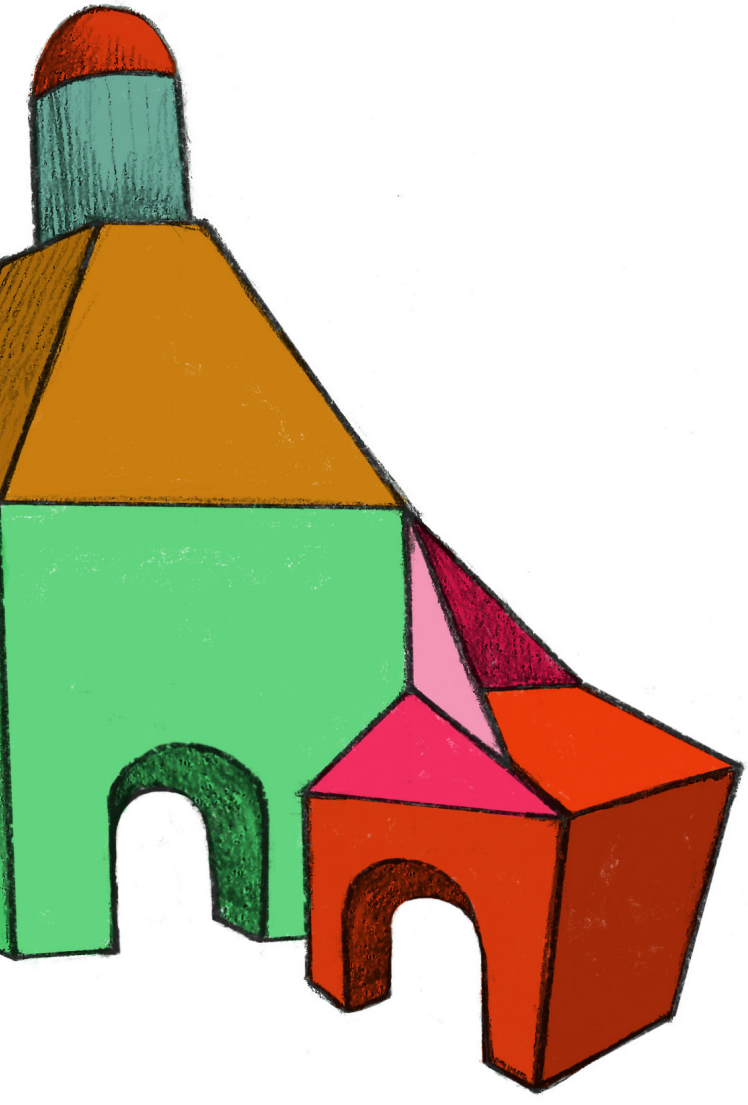
Como veréis vais a encontrar tablas con las conexiones al curriculum oficial (de la legislación vigente durante el periodo en el que se han escrito estas guías). Esto es un problema, ya que las normativas van variando, y los cambios de partidos políticos van provocando que lo que ahora es válido lo mismo no lo es en cuatro años. Sabemos que incluso se modifican competencias básicas o "clave" en función de los intereses de los gobiernos (aunque tampoco es que varíen demasiado). Teniendo en cuenta esto nos hemos propuesto varias cosas:

- Ir actualizando esas tablas que os ofrecemos con las conexiones a las competencias básicas, clave o como quiera que se llamen en cada momento. Confiamos en que el conjunto de competencias más relacionadas con procederes y valores que son comunes a toda la educación primaria y secundaria no varíen tanto, y esas sabemos que se cubren con la propuesta.

- Que ofrezca una manera de aprender a organizarse y a hacerse preguntas para mirar el mundo, hacer propuestas, llevarlas a la realidad y evaluarlas integrando enfoques que buscan la vida buena para todas las personas y el resto de los seres vivos. Saberes que sabemos que tampoco prescribirán.

- Ir desarrollando, dentro de nuestras posibilidades, materiales curriculares para que el profesorado que así lo considere, pueda usarlos en lugar de los libros de texto, para abordar los procesos que hacen posible la vida, y los procesos que atacan a la vida como complemento al itinerario participativo.

5. MÁS CRITERIOS A LOS QUE VAMOS ASPIRANDO, TEMAS QUE DEBERÍAMOS IR ABORDANDO Y PORQUÉ



Realmente ya estamos casi acabando esta guía. Lo que no se acaba es el trabajo de investigación y reflexión sobre estos temas. Seguimos pensando y reflexionando, y seguimos viendo la necesidad de integrar otros temas. Como ya os hemos comentado vemos totalmente necesaria la necesidad de integrar criterios de sostenibilidad ecológica, criterios feministas y de justicia global, básicamente porque nos sabemos ecodependientes e interdependientes de territorios y personas cercanas y lejanas. Para aclarar estos conceptos os aporto unos fragmentos del libro: La Vida en el Centro. Voces y relatos ecofeministas de las queridísimas Yayo Herrero, Marta Pascual y María Rodríguez de la editorial, Libros en acción de Ecologistas en Acción. Herrero Yayo, Pascual Marta y González Reyes María (2018).

"Como todas las especies vivas, para existir y reproducirnos dependemos de una naturaleza que nos proporciona todo lo que necesitamos para vivir. Somos, por tanto,

naturaleza, seres ecodependientes sujetos a los límites físicos del planeta que habitamos".

"Los seres humanos dependemos unos de otros, somos interdependientes. La vida de cada uno de nosotros es inviable" (Herrero, Pascual y González, 2018)

"Si tenemos un planeta con recursos limitados, parcialmente degradados y decrecientes, la única posibilidad de justicia es la distribución de la riqueza. Luchar contra la pobreza es luchar contra la excesiva riqueza".

Teniendo esto en cuenta seguimos viendo cuales son aquellos criterios o aspectos que, estando muy relacionados con estas cuestiones, se mantienen totalmente ausentes de las cuestiones educativas de manera explícita. Aunque sin siquiera darnos cuenta, impregnan nuestras prácticas educativas y sociales día a día, por lo que deberíamos comenzar al menos a prestarles atención.

EL PODER

Podríamos definir el poder como la capacidad de una persona para influir en el comportamiento de otras. Evidentemente cuando nos estamos reconociendo como seres interdependientes y estamos procurando procesos participativos en los que todas las personas tengan las mismas posibilidades de tomar parte en las decisiones, esta no es una cuestión baladí.

Cuando se establecen relaciones de poder totalmente asimétricas en las que una persona es la única que dictamina lo que hay que hacer y el resto obedece estamos hablando de relaciones autoritarias. Puede ser que como profes no lo veamos del todo mal, el problema es cuando eso se reproduce en el patio del colegio. Es importante que prestemos atención a qué tipo de relaciones establecemos entre el propio claustro, entre y con el equipo directivo, etc ya que estas relaciones servirán como modelo (aunque no los únicos evidentemente) de referencia para el alumnado. Es importante hacer pensar y hacer notar estas cuestiones, ya que la salud democrática de cualquier territorio se ve muy afectada por las relaciones de poder que se establecen entre iguales, entre personas de diferentes sexos-géneros, edades, etnias, clases sociales, etc...

LOS CUIDADOS

Imagino que os habrá llegado esta idea porque últimamente está muy de moda. Es importante poner los cuidados sobre la mesa porque son todas esas tareas que han permitido que nuestros cuerpecitos, totalmente vulnerables, hayan sobrevivido primero en la infancia hasta llegar a ser "seres productivos[6]", luego siendo "seres productivos" casi todo lo que nos permite sobrevivir mientras no estamos "produciendo" y lo mismo que en la infancia cuando dejamos de ser "seres productivos". Es decir estos trabajos comprenden una parte material, como puede ser la preparación de alimentos, poner lavadoras, hacer una cama, recoger una clase o limpiar a una persona enferma o a una pequeña entre otros muchísimos. Pero también una parte relacional y emocional tan reclamada por el movimiento feminista: necesitamos amor y afectos para vivir, como dice mi queridísima Cristina Alonso Saavedra. El profesorado sabe mucho de tareas de cuidados sobre todo en los primeros niveles edu-

6. Lo pongo entrecomillados porque a saber que deberíamos entender por eso que llaman "seres productivos"...

cativos que "casualmente" están altamente feminizados. En Andalucía el porcentaje de profesoras de Educación Infantil es del 92,6% mujeres y en Primaria del 72,8%, o las tareas de limpieza. La feminización de los cuidados es un hecho, basta con darse un paseo por un hospital y contabilizar porcentajes de hombres y mujeres que se quedan por las noches a cuidar, ir a las puertas de un colegio a las horas de llevar o recoger, ver quienes recogen a las niñas o niños cuando enferman, quienes están en los mercados los días que no son fiestas, y tantas y tantas situaciones. Por otro lado no basta solo con visibilizar esta feminización de los cuidados, sino que hay que repartirlos y corresponsabilizarnos. Sabemos que, afortunadamente, cada vez hay más hombres que asumen su responsabilidad, pero también sabemos que aún estamos muy lejos de que sea paritaria, porque es preciso abordarlo en todos los ámbitos y por supuesto también en las aulas. Si estamos hablando de poner la Vida en el Centro los cuidados deben ser un tema que comencemos a tener como troncal.

LAS NECESIDADES

Entre otras muchas formas de definirlas, son los atributos de nuestra razón más maleables. El mercado ha conseguido apoderarse por completo de ellas y hacernos creer que necesitamos bienes y servicios para vivir, con los que hace apenas 20 años antes ni soñábamos, y sin los que personas en otras partes del planeta o en otros tiempos, han desarrollado o desarrollan su existencia sin problemas. Esto debería hacernos pensar ¿Son realmente necesarios? Evidentemente algunos sí, y otros no. Lo que sucede es que el mercado ha hecho que creamos que si es necesario para nuestra existencia que tengamos móviles de última generación y que sin embargo "olvidemos" que lxs jornalerxs de los campamentos de Huelva sí que necesitan agua para su supervivencia. De ahí que sea necesario que nos replanteemos realmente cuales son las necesidades básicas, como satisfacerlas sin hipotecar las de las generaciones futuras ni las del resto de las personas con las que compartimos planeta o del resto de seres vivos de los que dependemos. Existen muchos trabajos interesantes sobre necesidades, pero sin lugar a dudas con el que más identificadas estamos es con la obra de Manfred Maxneef. En el siguiente recuadro os hacemos un resumen por si os apetece echarle un vistazo:

La obra "Desarrollo a Escala Humana" de Manfred Max Neef establece tres postulados (de forma muy resumida):

- Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables.

- Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos.

- Las necesidades básicas constituyen un sistema sin jerarquías, reconociendo que están conectadas y que ninguna es más importante que el resto ya que de desaparecer totalmente la posibilidad de resolverlas, la condición humana se ve totalmente mermada (¡ojo! no somos un saco de vísceras y huesos, además de subsistir necesitamos otros aspectos). Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para resolver dichas necesidades (satisfactores), que son construcciones sociales y por tanto modificables. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades.

Max-Neef nos propone la siguiente clasificación de Necesidades: Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Subsistencia, Protección, Identidad y Libertad. Puede darse el caso que los satisfactores originados para la resolución de una necesidad en lugar de resolverla la inhiba. Es lo que se suele llamar satisfactor violador. Un ejemplo de esto es el sistema alimentario mundial. Este sistema basado en la agricultura, ganadería y transformación intensiva e industrial, sumado a los infinitos desplazamientos que sufren los alimentos se ha convertido en una de las principales fuentes de emisiones de CO_2, gas relacionado íntimamente con el efecto invernadero y el cambio climático. A esto se suma la pérdida de suelos fértiles y acuíferos por sobreexplotación, envenenando aire, agua, tierra y cuerpos. Lo que se suponía que debía responder a facilitar la cobertura de la necesidad de subsistencia la ataca directamente. De igual manera consideramos el voto en democracia como un satisfactor violador de la necesidad de participación, en tanto en cuanto es la única vía por la que se permite a la ciudadanía "participar" en la toma de decisiones que van a regular su existencia, con todas las limitaciones que esto representa.

Existen diferentes maneras de clasificar los satisfactores y lo que nos interesa es ver si inhiben (violadores o inhibidores) o ayudan a resolver a la necesidad que responden y al resto (no debemos olvidar que consideramos las necesidades como un sistema sin jerarquías). En este caso nos referimos a satisfactores sinérgicos, que responden a la resolución de la necesidad para la que se idean y en mayor o menor medida participan positivamente en la resolución del resto. Un huerto escolar es un ejemplo de satisfactor sinérgico. Puede ofrecer un espacio de participación, aprendizaje, afecto, seguridad, etc., además de ayudar a satisfacer la necesidad de subsistencia.

LA INTERSECCIONALIDAD

Esta es una idea o concepto que está muy relacionada con la idea de poder. Hace referencia a los diferentes ejes de poder que nos atraviesan. Distintos elementos como el género, la clase social, la orientación sexual, la diversidad funcional o intelectual, la etnia, la edad, la casta o la religión entre otros, determinan la vivencia y configuran la identidad. Tener en cuenta estos distintos elementos nos permite tomar conciencia de la diversidad humana, concepto mucho más amplio que la diversidad cultural, que está presente en nuestras interacciones de forma permanente. Sabemos que existen diferencias de poder en numerosas ocasiones entre niños y niñas. Pero ¿qué sucede si estamos hablando de una niña de clase media y un niño cuya madre pide en la puerta de la iglesia junto a la escuela (basado en hechos reales)?. Son muchas las circunstancias que de alguna manera influyen en los contextos que generan situaciones desfavorecidas para unxs y otrxs.

Os dejo el link a un artículo que escribí hace tiempo y que me ayudó bastante a entender esta idea, totalmente necesaria por otro lado si queremos construir relaciones igualitarias que pongan la Vida en el Centro: https://eltopo.org/los-ejes-de-mi-carreta/

EL CARÁCTER UNIVERSALIZABLE

Y por último siempre que hablemos de justicia debemos defender que todo lo que propongamos, desarrollemos o poseamos no sea un privilegio para unxs pocxs sino una posibilidad para todxs, aunque siempre y por supuesto atendiendo a la singularidad de cada persona y grupo.

Continuará... Y mientras tanto, cuídense.

ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Proyecto diseñado y coordinado por Ecotono S. Coop. And. de interés social y subvencionado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo como proyecto de Educación para el Desarrollo.