PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO

ACTIVIDADES PRIMARIA - LÍNEA 3



ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

JUNTA DE ANDALUCIA
Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.

ÍNDICE

31. Termómetro de opiniones.

32. La máquina de la participación.

33. Juegos de Rol y de situación.

34. Yo me pringo, tú te pringas
¡Ay! ¿Podemos pringarnos?

35. Contextos de participación.

12. Lluvia de ideas y/o

36. La revisión de supuestos.

37. Nuestro ideario colectivo.

38. Elaborando procederes.

39. Asamblea de unificación

15. ¿Quién hace qué?

16. Nos contamos lo que hacemos.

40. La Diana.

41. Asamblea de evaluación.

30. Elaboración de memorias grupales.



ACTIVIDAD 31

TERMÓMETRO DE OPINIONES.

TIPOLOGÍA.

Abordaje de la temática.
Mi/nuestra relación con el tema

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

La mayoría de las veces tenemos concepciones previas sobre casi cualquier cosa. Conviene ver de dónde partimos y exponerlas y analizarlas en colectivo para construir otras nuevas, deconstruir, reforzar, modificar, etc estas concepciones. Esta es una de las bases del aprendizaje dialógico.

OBJETIVOS.

- Detectar las concepciones previas que puede tener el grupo sobre el tema
- Crear un clima distendido que facilite la participación.
- Explorar individual y colectivamente qué es la participación.
- Tomar conciencia de lo que une y lo que distingue a unas personas de otras.
- Favorecer la flexibilidad de posiciones y la búsqueda de consenso

DESARROLLO PASO A PASO.

Se necesita un área amplia donde las niñas y niños puedan moverse libremente. Puede ser la propia aula despejada o el patio.

Colocaremos cinco tarjetones en el centro del espacio:

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo aunque...
- No sabe, no contesta.
- En desacuerdo aunque...
- Totalmente en desacuerdo.

Siendo **totalmente de acuerdo** el tarjetón situado en un extremo, y **totalmente en desacuerdo** el otro extremo.

A continuación deberemos ir aportando diferente información y el grupo se deberá colocar cerca del tarjetón con el que se identifiquen más. La información evidentemente deberá estar relacionada con el tema sobre el que se va a trabajar. Por ejemplo si estamos trabajando sobre la propia participación:

"Deberíamos tener la posibilidad de poder decidir absolutamente en todas las cuestiones relacionadas con el funcionamiento del centro educativo"
"Participar es acudir a alguna actividad que nos proponen"
"Las opiniones del alumnado no deben ser escuchadas porque no tienen nada interesante que proponer"
Etc.

El número óptimo de ideas propuestas dependerá del interés que despierten los debates. Una vez que el grupo se haya situado deberán explicar por qué están en un sitio u otro, y se podrá abrir un pequeño debate. Conviene que completemos con información relevante que puede no haber aportado el grupo. También es fundamental recordar al grupo que si les convencen los argumentos expuestos en alguna de las posiciones (diferentes a la que haya seleccionado) podrán moverse y deberán argumentar por qué.

ACTIVIDAD 31

Puedes consultar el **Mapa Estelar: 11. Recomendaciones para la gestión de debates.**

Antes de pasar a la siguiente "información" se les debe proponer si quieren cambiar de posición. La actividad finaliza cuando habéis expuesto todas las frases seleccionadas.

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Ninguno.

A TENER EN CUENTA.

Conviene que seleccionéis previamente las frases que vais a usar para la actividad, y que planteen aspectos claves sobre los que se quiere provocar reflexión y debate. No debemos temer informaciones que generen confusión ya que este tipo de sentencias permiten que afloren muchos matices En el caso de ser un grupo de mayor edad (secundaria), puede ser interesante pedirles a ellos y ellas que elaboren ideas controvertidas a partir de lo que han escuchado en la TV, en casa, en la calle o de lo que han leído en las redes sociales. También pueden compartir sus propias opiniones sobre el tema. La cuestión es que les parezcan opiniones de relevancia para abordarlas y no se pierdan en lo anecdótico. Lo pueden hacer de forma individual y entregarlas para que luego sean leídas de forma anónima.

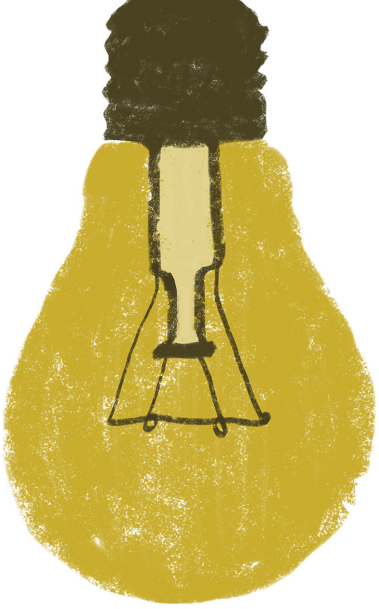
PARA EVALUAR.

Para evaluar esta actividad conviene que atendamos a la participación del alumnado en los debates generados, en sus argumentaciones, respeto por opiniones diferentes, etc.



ACTIVIDAD 32

LA MÁQUINA DE LA PARTICIPACIÓN



TIPOLOGÍA.

Abordaje de la temática.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Con esta actividad planteamos abordar y vivenciar el propio concepto de participación de manera lúdica.

OBJETIVOS.

- Explorar individual y colectivamente qué es la participación.
- Detectar las concepciones previas que puede tener el grupo sobre el tema
- Crear un clima distendido que facilite la participación.
- Generar una reflexión en torno a la participación en el aula/centro analizando cómo se organizan y cómo les gustaría organizarse.

DESARROLLO PASO A PASO.

Esta actividad consta de una primera parte de 3 fases y una segunda parte de reflexión puesta en común y debate:

1ª fase

En primer lugar le distribuiremos la siguiente ficha de recogida de datos a cada integrante del grupo.

ACTIVIDAD 32

MÁQUINA	PARTICIPACIÓN			DIVERSIÓN	TIEMPO
	BAJA	MEDIA	ALTA		
En esta columna anota cual ha sido tu mecanismo y cuantas personas lo han montado.	En esta columna indica si has podido aportar ideas, modificar otras, si formabas parte del mecanismo, etc, si has podido tomar parte en las diferentes decisiones			En esta columna anota si te has divertido o no, por qué, etc	En esta columna deberás apuntar el tiempo que os ha llevado hacer cada máquina.

Se les propondrá que construyan una máquina o mecanismo (no tiene porqué ser real) por parejas, sólo pueden utilizar sus cuerpos, después deberán representarlas frente al grupo pero no pueden hablar solo emitir sonidos, el grupo deberá acertar que es. Es importante que apunten cuanto tardan en crear la máquina (en el casillero correspondiente) pero dejando claro que no se trata de una competición a ver quién termina antes.

2ª fase

Por grupos de cuatro o cinco deberán construir otra máquina. Deberán proceder como en la fase anterior. También deberán anotar el tiempo que han tardado en crearla.

3ª fase

Todo el grupo deberá construir una máquina. A continuación la representarán. También deberán anotar el tiempo. Una vez han completado las fichas con un breve periodo de reflexión individual, comenzamos la puesta en común y el debate partiendo de las siguientes cuestiones:

¿Cómo se han sentido en cada una de las máquinas ¿por qué?
Qué máquinas creen que se han configurado antes ¿por qué?
Cuando ha sido más sencillo.
Qué maquina ha sido más completa
Porqué creéis que ha pasado esto
Y todas aquellas cuestiones que consideréis relevantes para ir introduciendo la participación.

ACTIVIDAD 32

TEMPORALIZACIÓN.

1 sesión de 55 minutos

MATERIALES.

Ninguno.

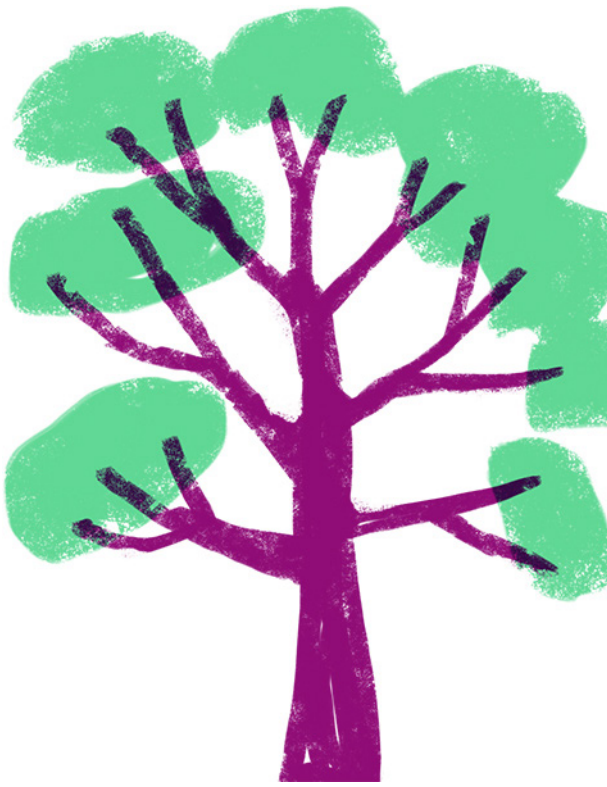
A TENER EN CUENTA.

Es importante hacer notar las diferencias entre las máquinas de menos componentes y las de más. Es fundamental permitir que el grupo se exprese sin demasiada intervención por nuestra parte. Al finalizar podemos provocar alguna reflexión que no se haya tenido en cuenta y lo más importante hacer notar la relación entre lo que han vivido y los procesos de participación.

Puedes consultar el **Mapa Estelar:**
11. Recomendaciones para la gestión de debates.

PARA EVALUAR.

Conviene prestar atención a los procesos de creación de los mecanismos, cómo se están comunicando, si todas pueden opinar, etc. En la puesta en común y en el debate podemos evaluar tanto los procederes (si respetan los turnos de palabras, opiniones diferentes, etc), como en las ideas expresadas y los argumentos utilizados...



ACTIVIDAD 33

JUEGOS DE ROL Y DE SITUACIÓN

TIPOLOGÍA.

Abordaje de la temática.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

El "cono del aprendizaje" de Conan Dale (Ver guía didáctica) nos muestra como la posibilidad de que el aprendizaje sea más duradero y efectivo es mayor cuando vivenciamos lo que estamos aprendiendo. Los juegos de simulación o juegos de Rol nos permite en cierta forma vivenciar situaciones que posiblemente no las viviríamos en nuestra vida cotidiana, o al menos poniendo la conciencia focalizada en el aspecto sobre el que queremos aprender. Nos permite aproximarnos de manera lúdica a situaciones complejas que sería prácticamente imposibles reproducir exclusivamente con el lenguaje lineal (con una charla, o un escrito). En los juegos de rol o simulación le proponemos al grupo que asuma y vivencie personajes o "roles" diferentes al propio, defiendan sus argumentos, en fin se les propone que "cambien de pellejo" temporalmente.

OBJETIVOS.

- Explorar individual y colectivamente qué es la participación.
- Explorar las decisiones en las que queremos y/o nos dejan participar y en las que no.

DESARROLLO PASO A PASO.

En primer lugar conviene que tengamos perfectamente preparado al menos los siguientes elementos:

Una situación sobre la que queramos provocar reflexión descrita lo más posible.

- **Por ejemplo, un pueblo en el que se tiene que tomar una decisión. Podríamos representar un pleno.**

Personajes que van a formar parte con rasgos definidos así como la postura que presenta frente a la posición dada.

- **Siguiendo el ejemplo anterior: Alcaldía, personas que se dedican al comercio, organizaciones sociales, grupos sociales de diferentes edades y características, etc...**

Para iniciar la actividad se debe presentar la situación a analizar, y el reparto de roles, dejando claro que cada personaje deberá actuar conforme al papel que está jugando. Cada personaje tendrá un tiempo (entre 10 y 15 minutos) para analizar su papel, y preparar sus argumentos.

A continuación deberá darse comienzo a la interpretación de la situación a analizar dando pie a los diferentes "roles" que aparecen.

Mientras nuestro papel debe ser de moderación de la participación y de los debates que se vayan generando. También conviene que vayamos anotando las principales ideas generadas y que nos sirvan para su análisis posterior.

Una vez finalice la dramatización, la actividad debe terminar con una puesta en común sobre

ACTIVIDAD 33

lo vivido, y análisis de los aspectos que han ido saliendo. Conviene extrapolarlo al funcionamiento del centro educativo, quien y como toman las decisiones, tiene el alumnado posibilidad de participar, cómo nos hace sentir esto.

Para la puesta en común final conviene que tengas preparadas una serie de preguntas que pongan el foco donde lo querías llevar.

- Por ejemplo:
  ¿Quién toma las decisiones en el Ayuntamiento?
  ¿En base a qué?
  ¿Cómo nos hace sentir?...
  Independientemente de cual sea el resultado.

TEMPORALIZACIÓN.

Mínimo una sesión de 55 min.

MATERIALES.

La situación y los roles descritos.

A TENER EN CUENTA.

En función del tiempo y de los recursos de los que dispongas le puedes proponer al grupo que se caracterice o disfrace del rol que representan.

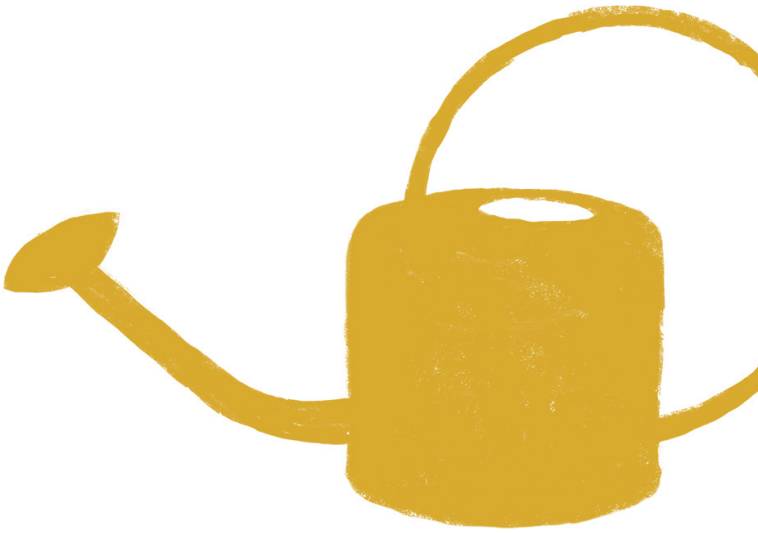
No es necesaria una persona un rol. También podemos repartir un rol por parejas o grupitos pequeños que deben consensuar cual va a ser sus estrategias, argumentos, etc.

La dramatización conviene no alargarla demasiado sobre todo si ya se comienza a entrar en bucles o a dar argumentos absurdos.

En función de la edad o autonomía puedes dar los roles más o menos definidos.

PARA EVALUAR.

Para evaluar esta actividad deberemos prestar atención tanto a las dramatizaciones como a las conclusiones y procederes en la puesta en común.



ACTIVIDAD 34

CONTEXTOS DE PARTICIPACIÓN

TIPOLOGÍA.

Mi/nuestra relación con el tema.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Si bien es cierto que existen pocos contextos en los que el alumnado pueda participar (realmente en la toma de decisiones), también es real el desconocimiento por parte del alumnado del funcionamiento, o incluso de la existencia de estos contextos. Además el hecho de que estén limitados no implica que no se puedan desarrollar otros modelos más horizontales y democráticos en los que el alumnado participe.

Participar de la toma de decisiones depende de varios aspectos, que sepamos, que podamos, que queramos, que tengamos la capacidad para, que nos dejen, etc... Provocar una reflexión crítica sobre los sistemas de tomas de decisión, y sobre las decisiones de las que tomamos parte o no es un paso fundamental (aunque no suficiente) en la educación para la participación. Con esta actividad buscamos provocar en el alumnado de primaria una reflexión sobre lo que significa tomar o no decisiones, tomarlas en relación con otras personas, etc

OBJETIVOS.

- Explorar las decisiones en las que queremos y/o nos dejan participar y en las que no.
- Analizar Cómo me/nos implicamos y cómo es mi/nuestra participación.
- Analizar Qué capacidad de decisión tenemos y lo que nos gusta, no nos gusta...etc.
- Generar una reflexión en torno a la participación en el aula/centro analizando cómo se organizan y cómo les gustaría organizarse.
- Provocar un debate sobre el protagonismo de las niñas y niños en la gestión de la vida del centro educativo.

DESARROLLO PASO A PASO.

Partimos de una exposición dialogada (ver actividad exposición dialogada) en la que le plantearemos al grupo las siguientes cuestiones, para ir calentando motores:

¿Qué hemos hecho desde que nos hemos levantado esta mañana?

El grupo deberá ir contestando: despertarme, ducharme, desayunar, vestirme, etc...

¿Qué de estas acciones habéis decidido vosotras y vosotros?

¿Habéis decidido a qué hora levantaros, qué poneros, qué desayunar,...

¿Por qué?

¿Quién toma estas decisiones?

¿Por qué?

Lo siguiente será provocar la misma reflexión respecto al centro:

¿Qué hemos hecho desde que hemos llegado al centro?

¿Qué de estas acciones habéis decidido vosotras y vosotros?

En esta fase de la actividad lo importante es que se expresen y provocar la reflexión colectiva.

ACTIVIDAD 34

Conviene que vayamos apoyando las aportaciones del grupo con otras preguntas y alguna aportación. Deberemos ir anotando las respuestas.

A continuación desarrollaremos una lluvia de ideas (ver actividad La lluvia de ideas) cuya pregunta generadora será:

> **¿Qué decisiones pensáis que se toman en el centro educativo? Da igual quien tome esas decisiones.**

Realizaremos un segundo listado de los diferentes contextos donde se toman esas decisiones:

> **Consejo escolar, clase, individualmente, en las leyes y decretos, la dirección, el claustro, etc.**

Utilizaremos el "listado de decisiones" obtenido de la lluvia de ideas y los contextos en la sesión anterior.

Anotaremos cada contexto en una cartulina o cartel reciclado. Y anotaremos las diferentes decisiones en pot-sits o etiquetas individuales.

Las distribuiremos entre el alumnado que las colocará en su contexto correspondiente. Recuerda que el alumnado generalmente desconoce donde se toman las decisiones por lo que tu ayuda será fundamental para corregir los errores cometidos pero siempre después de que ellxs los hayan colocado.

Finalizaremos con un debate aclarando dudas y solucionando errores. También se les puede proponer que entrevisten a diferentes personas integrantes de los distintos contextos de toma de decisiones.

TEMPORALIZACIÓN.

1 sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Lápiz, papel, papelógrafo.

A TENER EN CUENTA.

Existe una gran variedad de gestión de la participación en los centros. Aunque la idea es aspirar a lo máximo que podamos una asamblea del aula en la que las decisiones se tomen de forma horizontal y consensuada puede ser un buen arranque.

PARA EVALUAR.

Prestar atención a las actitudes en los grupos de trabajo así como en los debates generados.



ACTIVIDAD 35

YO ME PRINGO, TÚ TE PRINGAS ¡AY ¿¿NOS DEJAN PRINGARNOS?

TIPOLOGÍA.

Mi/nuestra relación con el tema. (es continuación de la anterior)

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Participar de la toma de decisiones depende de varios aspectos, que sepamos, que podamos, que queramos, que tengamos la capacidad para, que nos dejen, etc... Provocar una reflexión crítica sobre los sistemas de tomas de decisión, y sobre las decisiones de las que tomamos parte o no es un paso fundamental (aunque no suficiente) en la educación para la participación. Con esta actividad buscamos provocar en el alumnado de primaria una reflexión sobre lo que significa tomar o no decisiones, tomarlas en relación con otras personas, etc. Esta actividad es continuación y complemento de la actividad anterior.

OBJETIVOS.

- Explorar las decisiones en las que queremos y/o nos dejan participar y en las que no.
- Analizar Cómo me/nos implicamos y cómo es mi/nuestra participación.
- Analizar Qué capacidad de decisión tenemos y lo que nos gusta, no nos gusta...etc.
- Generar una reflexión en torno a la participación en el aula/centro analizando cómo se organizan y cómo les gustaría organizarse.
- Provocar un debate sobre el protagonismo de las niñas y niños en la gestión de la vida del centro educativo.

DESARROLLO PASO A PASO.

Sesión primera:

En primer lugar habrá que seleccionar sobre qué decisiones trabajar. Para ello podemos desarrollar una votación ponderada (ver actividad 3 votaciones ponderadas)

Conviene seleccionar un máximo de 4 ó 5 temas a trabajar. Haremos tantos grupos como temas se han priorizado y se les distribuye la siguiente ficha:

ACTIVIDAD 35

ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS (FICHA I: ASÍ FUNCIONA)

Ya hemos analizado que decisiones se toman, y dónde toman esas decisiones. Ahora toca profundizar y elaborar propuestas alternativas. Para ello os proponemos ver cómo es la realidad ahora. Cómo se toma esa decisión sobre la que el grupo va a investigar hoy por hoy, y como nos gustaría que fuera. Esta primera ficha es para investigar CÓMO FUNCIONA REALMENTE.
Para ello reflexionad y completar en grupo las siguientes cuestiones:



Cada grupo completará la ficha y al finalizar proponemos juntar los grupos de dos en dos. Podrán pensar juntas las preguntas a las que no le han sabido dar respuestas, completar, añadir, modificar.

A continuación deberán seleccionar a una persona portavoz que expondrá la decisión seleccionada y todas las respuestas dadas en la ficha (respecto a esa "decisión").

Podemos abrir debate tras cada exposición para ir analizando las posibles respuestas, ir planteando cuestiones relacionadas, cuestionar, etc.

La actividad debe terminar con un debate sobre la toma de decisiones y los aspectos que se deben tener en cuenta, repercusiones que tiene, necesidad de incorporar las necesidades y realidades de otras en las diferentes decisiones tomadas, cuales están dentro de nuestras posibilidades, cuáles no, qué posibilidades hay de cambiar eso y cómo, etc...Así como analizando la viabilidad y pertinencia de las propuestas nuevas.

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Fichas de análisis de decisiones, lápiz, papel y papelógrafo o pizarra

ACTIVIDAD 35

A TENER EN CUENTA.

Debemos estar muy atentas a no generar falsas expectativas, ni frustración al respecto. Pero teniendo siempre claro que es un buen baño de realidad, y que también es interesante visibilizar la reivindicación colectiva como manera de conseguir cambios. Es importante que el grupo se exprese libremente y generar reflexión pero en torno a preguntas no tanto a afirmaciones contundentes.

PARA EVALUAR.

Conviene que prestemos especial atención a la dificultad que encuentran al pensar en decisiones, las maneras de proceder en los grupos de trabajo y en la puesta en común.



ACTIVIDAD 36

ELABORANDO PROCEDERES

TIPOLOGÍA.

Elaboración de ideas y propuestas.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Ya hemos visto cómo funcionan los contextos de toma de decisiones y ahora viene la emocionante tareas de imaginare como deberían funcionar. Soñar nos abre posibilidades a otras maneras de hacer y de ser.

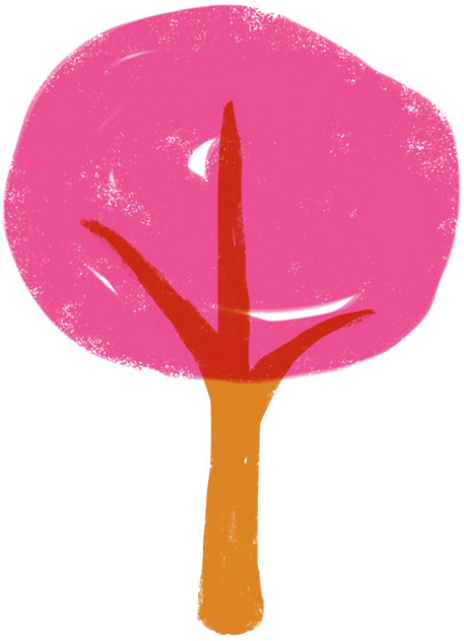
OBJETIVOS.

- Concretar los deseos-anhelos en propuestas.
- Identificar los pasos claves y los requisitos para planificar la participación.
- Idear fórmulas para dar a conocer a la comunidad educativa las propuestas e invitar a su colaboración.

DESARROLLO PASO A PASO.

Debemos partir de las mismas ideas que se trabajaron en la fase anterior. A continuación haremos tantos grupos como propuestas hayamos seleccionado para su desarrollo.

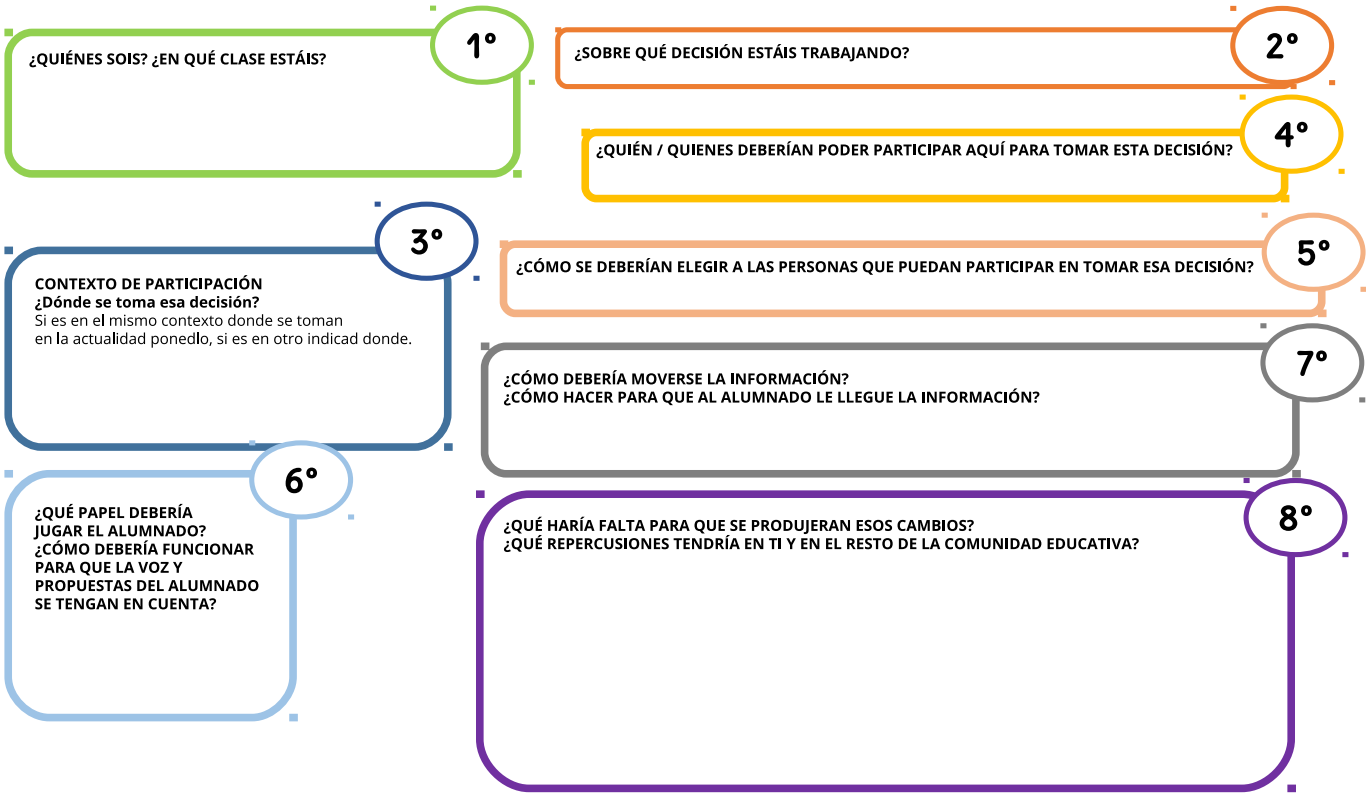
Cada grupo trabajará sobre una propuesta con la siguiente ficha:



ACTIVIDAD 36

ELABORACIÓN DE IDEAS Y PROPUESTAS (FICHA 2: CÓMO NOS GUSTARÍA QUE FUNCIONASE)

Ahora nos toca proponer. Para ellos deberéis completar esta ficha CÓMO NOS GUSTARÍA QUE FUNCIONASE. Para ello reflexionad y completar en grupo las siguientes cuestiones:



Y alguna más que consideremos necesaria.

Cada grupo trabajará teniendo en cuenta que las respuestas deberán estar consensuadas.

Para finalizar cada grupo elige a una o varias personas portavoces que se lo exponen al resto.

Tras cada exposición el resto del grupo o nosotras mismas podremos hacer aportaciones, matices, etc... y completar las propuestas.
Tras la exposición de cada grupo deberemos extraer una lista de tareas asociadas a cada propuesta.

TEMPORALIZACIÓN.

Dos sesiones de 60 minutos

MATERIALES.

Fichas, Lápiz y papelógrafo o pizarra

A TENER EN CUENTA.

Podemos ir acompañando las aportaciones del grupo, devolviéndoles nuevas preguntas, etc...Es fundamental destacar el bien común frente al individual. Nos servirá para asentar y redefinir las propuestas hechas con la actividad anterior.

PARA EVALUAR.

Deberemos prestar atención a las resistencias que se plantean ante las propuestas nuevas propuestas. La actitud en el trabajo en pequeños y gran grupo.

ACTIVIDAD 37

CONCRETANDO QUE ES GERUNDIO

TIPOLOGÍA.

Elaboración de ideas-propuestas.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Las propuestas si no son concretas corren el riesgo de no ser útiles. Para ello es necesario acompañar al grupo con una serie de cuestiones que harán que se aterricen dichas propuestas y que vean las potencialidades y dificultades que pueden presentar.

OBJETIVOS.

Desarrollar capacidades para hacer propuestas concretas, restarle ambigüedad a las ideas.
Desarrollar capacidades para definir modelos de organización y toma de decisiones inclusiva, horizontal y participada.

DESARROLLO PASO A PASO.

Recuerda que cada grupo está trabajando sobre una idea en la que quieren poder tener mayor capacidad de decisión. Cada grupo deberá completar la siguiente ficha sobre la idea que están desarrollando.

CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

¿Cómo queremos participar el alumnado?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

¿Qué nos tienen que preguntar? Y ¿Cuándo nos tienen que preguntar? ¿a principio de curo, mediados, o final?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

¿A quiénes? ¿Cómo conseguimos que se escuche la voz de todo el alumnado?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

¿Cómo se os ocurre que puede ser la manera?¿-Cómo elegir a las personas representantes?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

¿Cómo creéis que se debe/puede informar al alumnado?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

¿Cómo se os ocurre que debe moverse la información? ¿Cómo hacer que le llegue a la gente?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

¿Alguna cosa más que se os ocurra?

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

ACTIVIDAD 37

Finaliza con una puesta en común y aportaciones colectivas a cada propuesta concretada. La puesta en común se desarrollará pregunta a pregunta. Cada portavoz aportará las conclusiones a las que han llegado y debemos hacer una síntesis matizando o completando información sobre los aspectos que se les haya escapado a los diferentes grupos de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Fichas Lápiz, papel y papelógrafo.

A TENER EN CUENTA.

Podemos ir acompañando las aportaciones del grupo, devolviéndoles nuevas preguntas, etc...Es fundamental destacar el bien común frente al individual. Ojo es fundamental que las propuestas queden muy concretadas y cerradas.

Por ejemplo si se plantea la realización de una Asamblea permanente del alumnado, deberán quedar concretadas cuestiones como:

- Cada cuanto serán, si es posible calendarizarla.
- Quien elabora el orden del día y como. Conviene que se elabore de manera conjunta entre alumnado y profesorado.
- Quien va a asistir a las asambleas.
- Qué mecanismos se desarrollarán para que las personas representantes de cada aula tengan la posibilidad de debatir los temas previamente a la asamblea con el grupo.

Si quieres ver un ejemplo pincha aquí:
http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/propuestas-del-alumnado-del-ies-juan-de-mairena-para-su-plan-de-centro/

PARA EVALUAR.

Deberemos prestar atención a las resistencias que se plantean ante las propuestas nuevas propuestas. La actitud en el trabajo en pequeños y gran grupo.



ACTIVIDAD 38

LA REVISIÓN DE SUPUESTOS

TIPOLOGÍA.

Elaboración de ideas-propuestas.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

La revisión de supuestos es una técnica que nos va a servir para abordar problemas en los que existen soluciones clásicas, ampliamente asentadas y no revisadas. Es fundamental para la creatividad y la elaboración de propuestas que pretenden modificar algo ya que indaga en lo que se da por sentado y se considera obvio y busca variantes.

OBJETIVOS.

- Desarrollar capacidades para hacer propuestas y respuestas diferentes a las existentes.
- Desarrollar capacidades para definir modelos de organización y toma de decisiones inclusiva, horizontal y participada.

DESARROLLO PASO A PASO.

Esta actividad se plantea con una primera parte de debate abierto siguiendo las siguientes pautas. En primer lugar debemos definir claramente el concepto o tema con el que se va a trabajar.

- Por ejemplo: La participación del alumnado de primaria en el consejo escolar.

El siguiente paso será detectar lo que se da por sentado, las ideas dominantes o los supuestos del concepto elegido.

- Por ejemplo: El alumnado de primaria no tiene ni voz ni voto en el consejo escolar.

Es necesario ir anotando todas las ideas que salen.

A continuación hacemos tantos grupos como ideas hayan salido. Y les proponemos explorar y plantear variantes y/o alternativas a las ideas y supuestos que han salido:

- Por ejemplo: Que el alumnado de tercer ciclo de primaria pueda asistir y participar en el consejo escolar.

En el siguiente paso cada grupo expone sus variantes. Una vez todos los grupos hayan expuesto sus ideas y variantes valoraremos el interés para todo el grupo y los beneficios y perjuicios que supondrán.

Para finalizar nos quedaremos con las ideas que hayan resultado más interesantes y útiles para comunicarlas al resto de la comunidad educativa.

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Lápiz, papel y papelógrafo.

A TENER EN CUENTA.

Podemos ir acompañando las aportaciones del grupo, devolviéndoles nuevas preguntas, etc...Es fundamental destacar el bien común frente al individual. Ojo es fundamental que las propuestas queden muy concretadas y cerradas.

Por ejemplo si se plantea la realización de una Asamblea permanente del alumnado, deberán

ACTIVIDAD 38

quedar concretadas cuestiones como:

- Cada cuanto serán, si es posible calendarizarla.

- Quien elabora el orden del día y como. Conviene que se elabore de manera conjunta entre alumnado y profesorado.
- Quien va a asistir a las asambleas.

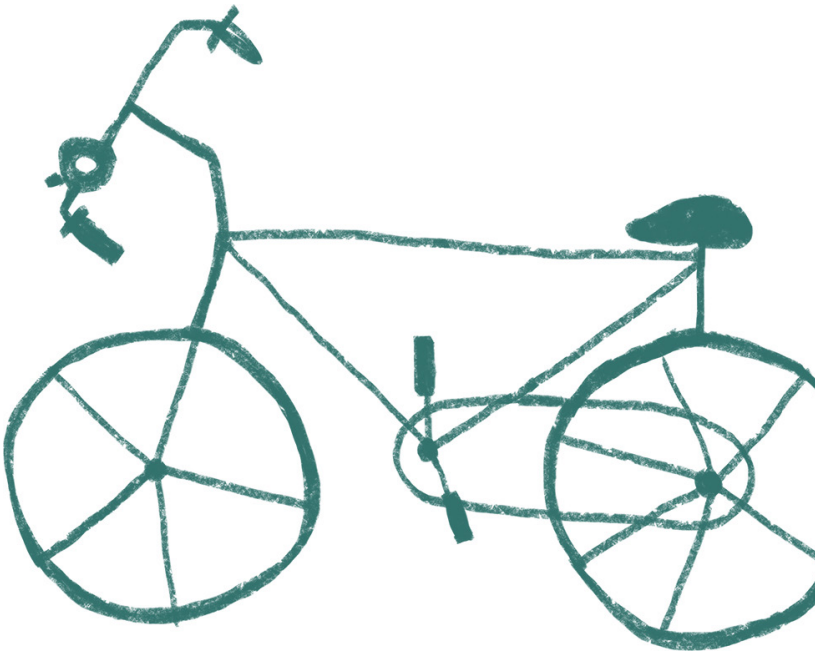
- Qué mecanismos se desarrollarán para que las personas representantes de cada aula tengan la posibilidad de debatir los temas previamente a la asamblea con el grupo.

- Etc.

Si quieres ver un ejemplo pincha aquí:
http://lavidaenelcentro.ecotonored.es/recursos/propuestas-del-alumnado-del-ies-juan-de-mairena-para-su-plan-de-centro/

PARA EVALUAR.

Deberemos prestar atención a las resistencias que se plantean ante las propuestas nuevas propuestas. La actitud en el trabajo en pequeños y gran grupo.



ACTIVIDAD 39

NUESTRO IDEARIO COLECTIVO

TIPOLOGÍA.

Planificación.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

La experiencia nos demuestra que la construcción colectiva y consensuada de "las reglas del juego" facilita el seguimiento de estas. Las personas que integran los grupos se relacionan e interaccionan entre ellas. El tipo de relaciones e interacciones que se den permitirá que el resultado de los procesos sea más o menos democrático. Existen diferentes mecanismos que permiten atenuar asimetrías respecto a la gestión de liderazgos mal gestionados, comportamientos autoritarios, o ausencia de participación por timidez, inseguridades, etc. La definición de una serie de "reglas del juego" pensadas entre todas para tal fin puede ser una de estas estrategias que atenúen posibles asimetrías, y faciliten la organización del trabajo.

OBJETIVOS.

- Definir, de forma conjunta, cuáles son las "reglas del juego" para participar y tomar decisiones de forma colaborativa e inclusiva.
- Aprender a definir aspectos importantes en cuanto a la organización y la toma de decisiones.

DESARROLLO PASO A PASO.

Es una actividad que se realiza en gran grupo. Partiremos un trabajo individual que plantee aproximadamente la siguiente cuestión.

Ya hemos analizado lo que significa participar. Ahora vamos a definir que "reglas del juego" nos gustaría que tuviéramos todas en cuenta. Por ejemplo:

Algunas "reglas del juego" pueden ser:

- No reírnos de las aportaciones que hagan otras personas.
- No repetir cosas que se hayan dicho.
- Respetar los tiempos y la puntualidad.
- No usar móviles en el aula.
- Etc.

Les daremos unos minutos para que piensen y anoten sus reglas del juego.

Para la puesta en común cada "regla" propuesta se debe ir aportando de manera organizada. Deberán argumentar las propuestas y se debe y aceptar o rechazar por consenso.

Las personas que dinamizan también podrán aportar "reglas del juego" que también deberán ser analizadas y consensuadas por el grupo al completo.

Para finalizar recogeremos todas las aportaciones en un papelógrafo, que podemos firmar todas las personas presentes.

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 minutos.

MATERIALES.

Papelógrafo y rotuladores, lápiz y papel.

ACTIVIDAD 39

A TENER EN CUENTA.

Al principio conviene que demos varios ejemplos provocando la reflexión con preguntas. Del tipo:

- ¿Nos gustaría que cada vez que hablemos nos interrumpa otra persona? (Supongamos que el grupo contesta que no)

- La "regla del juego" que deberíamos proponer sería: Cada vez que alguien hable el resto espera a que termine escuchando lo que dice.

- ¿Nos gusta que otras personas piensen por mí? La regla del juego que deberíamos proponer sería: cada vez que un o una portavoz expone una idea tiene que ser lo que haya consensuado el grupo, no puede dar exclusivamente su opinión.

PARA EVALUAR.

Conviene fijarse en las aportaciones que se hacen y los niveles de consenso.



ACTIVIDAD 40

PLAN BÁSICO DE ACTUACIÓN

TIPOLOGÍA.

Planificación.

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Esta es una actividad de diseño participado de una acción concreta, donde se desarrollarán habilidades relacionadas con el trabajo en grupo y la planificación. El alumnado tendrá que observar la realidad de forma anticipada, estableciendo múltiples conexiones entre sus deseos y capacidades, entre éstas y el entorno más cercano, las redes sociales y el papel que pueden cumplir para llevar a la práctica una iniciativa consensuada.

OBJETIVOS.

- Desarrollar estrategias para pensar y llevar a la realidad propuestas que modifiquen la realidad del centro.
- Desarrollar estrategias para contactar e involucrar a otras en la planificación.
- Desplegar formulas colaborativas para organizarse, comunicarse y trabajar en grupo y con otras.
- Adquirir conocimiento sobre herramientas de planificación.

DESARROLLO PASO A PASO.

Esta actividad tendrá dos momentos.

En el **primer momento** el grupo deberá ir aportando ideas para comunicar las propuestas al resto de la comunidad educativa., Deberemos recogerlas en un papelógrafo.

Por ejemplo:

- Organizar una asamblea de delegadas y subdelegadas.
- Ir clase por clase a contar las propuestas.
- Hacer un video.
- Etc.

De las actividades propuestas seleccionaremos las que nos parezcan más viablkes y las desgranaremos en las tareas que van asociadas.

Por ejemplo:

- Asamblea de delegadas y subdelegadas: Definir día y hora. Convocar a delegadas y subdelegada.
- Avisar al profesorado correspondiente de que se va a llevar a cabo la asamblea, reservar un lugar para desarrollarla, etc.

A continuación se deberá completar el plan básico de actuación en gran grupo. Conviene hacerlo en un papel para que lo podamos mantener al menos hasta el final del proceso.

Ojo es importante recordarle que si el objetivo es comunicar las propuestas y ver con que apoyo cuentan tendrán que idear sistemas para computar los apoyos, desde votaciones a mano alzada en la que cuenten, encuestas, etc.

ACTIVIDAD 40

PLAN BÁSICO DE ACTUACIÓN			
ACTIVIDAD	RECURSOS	PERSONAS IMPLICADAS	CUANDO

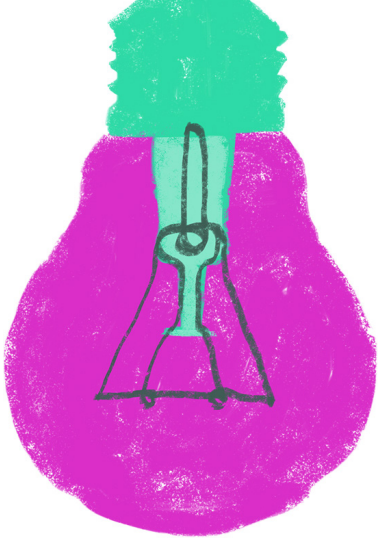
Ejemplo de un Plan básico de actuación ya completo:



PARTICIPAR PARA PONER LA VIDA EN EL CENTRO **4ºA**

PLAN BÁSICO DE ACTUACIÓN			
ACTIVIDAD	**RECURSOS/TAREAS**	**PERSONAS IMPLICADAS**	**CUANDO**
ASAMBLEA DE INTEGRACIÓN	ASISTIR A LA ASAMBLEA JUNTO A REPRESENTANTES DE LOS OTROS CURSOS	MARÍA LÓPEZ Y JOSÉ LUIS CAMPOS	MIÉRCOLES 6 A LAS 12
CONVOCAR DELEGADXS Y SUBDELEGADOS	RESERVAR SALA SUD PARA EL DÍA 9 AVISAR A LAS DELEGADAS Y DELEGADOS PARA LA ASAMBLEA DEL 9 TENER LAS PROPUESTAS CLARAS (LISTADO DE PROPUESTAS)	JULIA Y ÁLVARO	HACER CONVOCATORIA VIERNES 5 REUNIÓN DE DELEGADXS Y SUBDELEGADXS DÍA 9
IR CLASE POR CLASE	LISTADO DE PROPUESTAS FICHA DE RECOGIDA DE VALORACIONES CARTULINAS VERDES Y CARTULINAS ROJAS	COORDINA: CARLOS Y LAURA PARTICIPAN: TAIMÍ + MARÍA CALERO+ LUCÍA+ MANUEL GIL	11 DE ABRIL CLASE A CLASE 12 ABRIL INFORME
FOLLETOS, CARTELES, ETC	ORDENADORES	JOSÉ LUIS HIDALGO DANIEL	ANTES DEL 11 DE ABRIL

ACTIVIDAD 40



TEMPORALIZACIÓN.

Dos sesiones de 55 minutos.

MATERIALES.

Ficha de Plan básico de actuación, papel y lápiz, papelógrafo o pizarra.

A TENER EN CUENTA.

Con esta actividad no solo se diseña una programación colectiva, sino que el alumnado se aproxima a los diferentes elementos a tener en cuenta para planificar una propuesta.

Es importante que prestes atención al trabajo de los pequeños grupos y vayas viendo la producción para apoyarlos en caso de que sea necesario. Pero recuerda: **apoya, no sustituyas.**

No olvides consultar el **Mapa Estelar** con:

2. Bienvenidas las emociones y las motivaciones
5. Para trabajar en grupo, algunas recomendaciones.
6. Afrontar conflictos para avanzar.
7. Pistas para la gestión de los liderazgos y la diversidad.
8. Recomendaciones para el trabajo en equipo.
9. Coordinación y trabajo en Red con otros agentes sociales.

PARA EVALUAR.

Deberemos prestar atención tanto a las actitudes durante los trabajos en pequeños grupos, como la fase de aportaciones, así como los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD 41

LA DIANA

TIPOLOGÍA.

Evaluación

EDAD.

Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Indudablemente la evaluación debe ser un proceso continuo, aun así evaluar tras haber llevado a cabo nuestras propuestas nos puede ofrecer información imprescindible sobre el trascurso, los objetivos conseguido, o cualquier otro aspecto que consideremos. La diana es una sencilla técnica que permite hacer visible de una sola mirada la valoración de diferentes dimensiones de análisis por parte de todo el grupo.

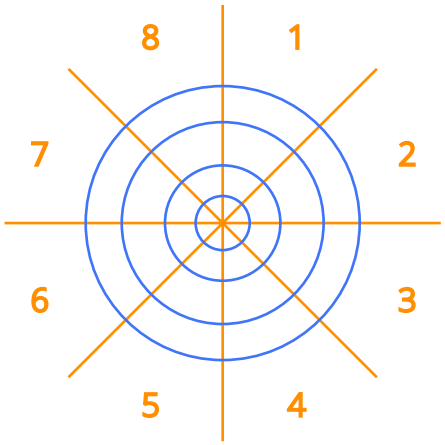
OBJETIVOS.

- Adquirir habilidades para la evaluación y seguimiento de órganos de participación.

DESARROLLO PASO A PASO.

Comenzaremos elaborando la diana. En primer lugar deberemos definir aquellos aspectos de nuestro proceso que queremos evaluar, por ejemplo: ¿hemos conseguido lo que nos proponíamos? ¿El trabajo en equipo ha sido? ¿Las propuestas que hemos planteado para conseguir nuestros objetivos han sido? O aquellas que consideremos oportunas.

Posteriormente dibujamos la diana en un papel continuo o la propia pizarra.



1. Organización
2. Objetivos conseguidos
3. Contenidos trabajados
4. Metodología utilizada
5. Documentación de trabajo
6. Duración
7. Nivel de participación
8. Grado de satisfacción

Cada persona valorará cada uno de los aspectos dibujando un punto para cada aspecto, teniendo en cuenta que el centro será la valoración máxima y a medida que nos apartamos de él la valoración es menor.Una vez todo el grupo ha dibujado sus puntos. Procederemos al análisis colectivo. Iremos elaborando un listado de aspectos que analizaremos en una Asamblea de evaluación.

TEMPORALIZACIÓN.

Una sesión de 55 min.

MATERIALES.

Papel continuo o cartulinas para elaborar la diana, rotuladores a ser posible de punta gorda.

A TENER EN CUENTA.

Esta técnica es muy visual y participativa, pero puede resultar incompleta para evaluar en profundidad y proponer propuestas de mejora.

PARA EVALUAR.

Es importante prestar atención al respeto por opiniones diferentes, y a las aportaciones que se hacen en el debate final.

ACTIVIDAD 42

ASAMBLEA DE EVALUACIÓN

TIPOLOGÍA.

Evaluación.
EDAD. Desde los 10 años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Para culminar el proceso es fundamental realizar una sesión de evaluación con el grupo-clase, con la finalidad de conocer las impresiones y puntos de vista de todos y todas, a la vez que se desarrolla una herramienta clave para la acción colectiva.

OBJETIVOS.

- Adecuar los espacios de participación a la realidad y necesidades de la comunidad educativa.
- Valorar la experiencia.
- Valorar la experiencia, el impacto generado en la vida del aula/centro y las diferentes habilidades, conocimientos y aprendizajes puestos en juego.

DESARROLLO PASO A PASO.

Sugerimos:

- realizar una preparación previa, con un orden del día abierto a propuestas del alumnado y poniendo el acento en: objetivos, grupo, dificultades, aprendizajes y nuevos pasos, y los aspectos que se hayan destacado en alguna otra actividad de evaluación como la diana por ejemplo.

- Repartir roles entre el grupo-aula: moderador/a, relator/a, turnos de palabra...otros.

- Utilizar distintos medios de expresión no solo la palabra: carteles, pósits, etc.

- Ayudar a que las intervenciones se centren en cada tema y que sean lo más breves posibles.

- Escuchar por encima de todo, generando un clima de respeto a las personas y a sus opiniones.

- Dejar muy claros los acuerdos u opiniones mayoritarias, pareceres y distintas opiniones sobre los diferentes aspectos a evaluar, así como las posibles propuestas de mejora.

- Dejar por escrito lo que ha sucedido, tomar acta de acuerdos y en su caso... dar difusión.

TEMPORALIZACIÓN.

1 ó 2 sesiones de 55 minutos.

MATERIALES.

Papelógrafo, posits, papel, lápiz.

A TENER EN CUENTA.

A medida que el grupo sea más autónomo tu figura se debe diluir. El propio papel de la moderación conviene que vaya siendo asumido por integrantes del grupo. Para el registro por escrito podrás apoyarte en la actividad: Elaboración de una memoria grupal.

PARA EVALUAR.

Deberemos prestar atención a aspectos como acaparaciones de los turnos de palabra. Actitudes de respeto. Tiempos de intervención. Nivel de consenso, etc.

ecotonO S. Coop. And. de Interés Social

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Proyecto finaciado por la Agencia Andaluza de Cooperación internacional para el Desarrollo de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, a través de la Convocatoria de Subvenciones 2018.